

ねりまく こ きょういく かん けいかく いけんぼしゅうちゅう 練馬区の子ども・教育に関する計画へのご意見募集中！

1

こ ども ・ こそだ 支援事業計画

あんしん こ う そだ
安心して子どもを産んだり育
てたり、子どもたちが健やか
に成長できる環境をつくるた
めの計画です。

4

とくべつしえんきょういく 特別支援教育 じっしほうしん 実施方針

さまざま しえん ひつよう こ
様々な支援が必要な子どもた
ちの教育を良くしていくため
の方針です。

2

きょういくしんこうきほんけいかく 教育振興基本計画 ちゅうかんみなお 中間見直し

くりつしょうちゅうがっこう がっこうせいかつ
区立小中学校での学校生活を、
どのように指導・支援していく
かなどの学校生活にかかわる計
画の見直しをします。

5

こ どくしょかつどう 子ども読書活動 すいしんけいかく だい じ 推進計画（第5次）

こ ども たちがほんにふれ合い、
読書を好きになるように、家
庭、学校など様々な場所での
取り組みをまとめた計画です。

3

くりつがっこうてきせいはいち 区立学校適正配置 だいにじじっしけいかく 第二次実施計画

ちいき こ かず あ
地域の子どもの数に合わせて
バランスよく学校を配置する
ための計画です。

いけん
ご意見はこちらから



つぎ
次のページから計画を

けいかく
ひとつずつ説明します



1

子ども・子育て支援事業計画ってな～に？

▶ 練馬区子ども子育て支援事業計画は、練馬区で安心して子どもを産んだり育てたり、子どもたちが健やかに成長できる環境をつくるために、これからの5年間で取り組むことをまとめた計画です。

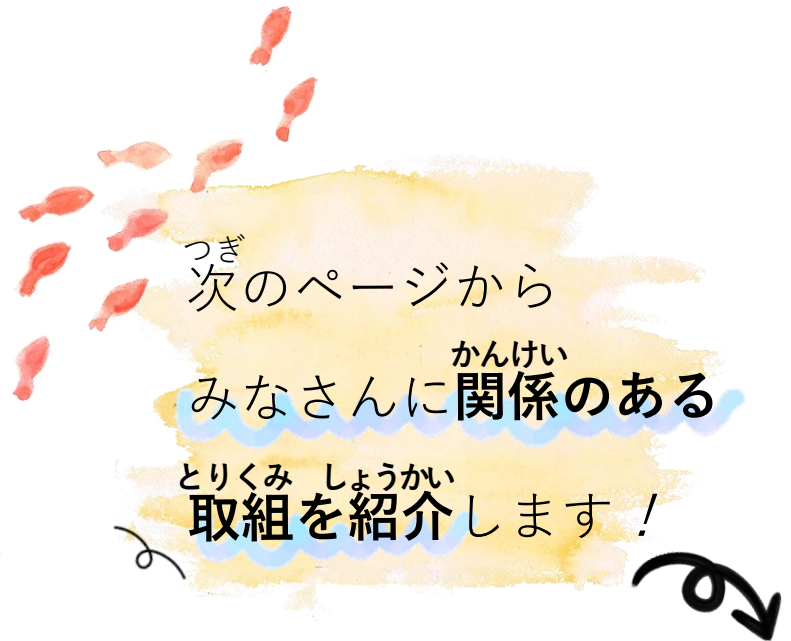
こんなことに取り組みます！

1 子どもや子育てをしている家庭への支援を充実します

2 子どもの教育や保育を良くします

3 子どもの居場所や成長できる環境を良くします

4 支援が必要な子どもや家庭への取組を充実します





あんしん いばしょ よ
 安心してすごせる居場所を良くします

じどうかん つか
 児童館をもっと使いやすく

▶ にちようび しゅくじつ じどうかん かいかん りよう
 日曜日や祝日も児童館を開館し、利用できるようにします。

▶ じどうかん たの へいじつ かいかん
 児童館をもっと楽しめるよう、平日の開館
 じかん いま なが
 時間を今よりも長くします。

▶ ちゅうこうせいむ じぎょう じゅうじつ ちゅうこうせい
 中高生向けの事業を充実し、中高生になっ
 たの じどうかん
 ても楽しめる児童館にします。



ぜんくりつしょうがっこう じっし
 ねりっこクラブを全区立小学校で実施

▶ くりつしょうがっこう じっし
 すべての区立小学校でねりっこクラブを実施
 し、もっとたくさんのこどもたちがりよう
 できるようにします。

▶ ひろば事業では冬でも、
 じぎょう ふゆ
 ごご じ あそ
 午後5時まで遊べるようにします。



みなさんは、^{がくどう}どんな学童クラブや
 じどうかん
 児童館になってほしいですか？

02

いろいろな体験ができるようにします

たいけん きかい じゅうじつ 体験の機会を充実

▶ ^{じぶん きぼう みらい えら}自分の希望する未来が選べるように、^{たの}楽しみながらお仕事の体験ができるイベントを
^{しごと たいけん}開催します。



▶ ^{しぜん ふ あ}自然と触れ合ったり、^{おんがく}スポーツや音楽を
やってみたり、^こ子どもたちが、
いろいろなことを体験できる
ようにしていきます。



みなさんは、**どんなことを**
^{たいけん}**体験したいですか？**



03 ^{こま}みなさんが困ったときにサポートします

^{こま}困ったり、^{なや}悩んだりした^{とき}時に

▶ みなさんは、ヤングケアラーという言葉^{ことば}を知っていますか？ヤングケアラーは、本来^{ほんらい}、大人^{おとな}が担^{にな}うべき家族^{かぞく}のお世話^{せわ}を行っている^{おこな}子どものこと^こです。中には、学校生活^なへの^{がっこうせいかつ}影響^{えいきょう}や、心^{こころ}や体^{からだ}に不調^{ふちょう}を感じるほど重荷^{かん}に^{おも}なっている子どももいます。

▶ 子どもが成長^こし、成人^{せいちょう}を^{せいじん}迎^{むか}えた後^{あと}もヤングケアラー^{しえん}の支援^{つづ}を続けていきます。



▶ ヤングケアラーだけでなく、さまざまな問^{もん}題^{だい}が原因^{げんいん}で、体^{からだ}や心^{こころ}に悩み^{なや}を抱^{かか}え、困^{こま}った^{じょうきょう}状況^ぬから抜け出^だせない子どもたちがいます。^こ誰も^{だれ}が幸^{しあわ}せな毎日^{まいにち}を過^すごせるよう、一人^{ひとり}ひとりに^よ寄り添^そった支援^{しえん}を行^{おこな}います。

☆ みなさんは、
^{こま}困^{なや}ったり、^{とき}悩^{とき}んだ時^{とき}、
^{そうだん}相談^{ひと}できる人^{ひと}はいますか？

子どもや
こそだ
子育てへの

みなさんのご意見を聞かせてください！

▶ 練馬区は、これからも安心して子育てができ、子どもたちが健やかに成長できるよう
取り組んでいきます。今後の取組の参考にするために、ご意見をお願いします。

がくどう じどうかん
こんな学童や児童館に
なってほしいな

☆
こま なや とき
困ったり、悩んだ時、
こんなサポートがほしい

かんが
みなさんの考えを
おし
教えてください！

☆
こんなことを体験したい
こんなことをやってみたい
☆



2

練馬区教育振興基本計画

ちゅうかんみなお 中間見直し

ねりまくきょういくしんこうきほんけいかく ねりまくりつ しょうちゅうがっこう かよ がっこうせいかつ
練馬区教育振興基本計画は、練馬区立の小中学校に通うみなさんの学校生活
く がっこう しどう しえん がっこう たてもの せつび
を区や学校がどのように指導、支援していくか、学校の建物や設備をどのよ
せいび がっこうせいかつ けいかく か れいわ ねん
うに整備するかなど、学校生活にかかわる計画を書いたものです。令和6年
がつ くぜんたい けいかく う れいわ ねんど おこな もくひょう
3月に区全体の計画*がつくられたことを受けて、令和8年度までに行う目標
みなお
などを見直しました。

けいかく とりくみ してん ぜんぶ おも とりくみ
この計画は、**3**つの「取組の視点」と、全部で**52**の主な取組があります。

こんかい みなお ないよう しょうかい
今回、見直した内容を紹介します。

とりくみ してん 取組の視点1

きょういく しつ こうじょう
教育の質の向上

とりくみ してん 取組の視点2

かてい ちいき
家庭や地域と
れんけい きょういく すいしん
連携した教育の推進

とりくみ してん 取組の視点3

しえん ひつよう
支援が必要な
こ
子どもたちへの
とりくみ じゅうじつ
取組の充実

だい じ かぜふ れいわ ねん がつ
*第3次みどりの風吹くまちビジョン（令和6年3月）

けいかく とりくみ いちぶ しょうかい 計画の取組の一部を紹介します

けいかく とりくみ みなお けいかく いちぶ しょうかい
計画ではたくさんの取組があります。ここでは、見直した計画の一部を紹介します。
ぜんたい くわ し ばあい み
全体を詳しく知りたい場合にはホームページから見るすることができます。
き ぶぶん いけん おく
気になる部分があったらぜひ意見を送ってください。

とりくみ どんな取組があるの？

とりくみ してん きょういく しつ こうじょう
取組の視点1 「教育の質の向上」から

がっこうししょ ぜんこうはいち 学校司書*の全校配置

- がっこうとしょかん じゅうじつ がっこうししょ すべ がっこう はいち
学校図書館がさらに充実するように、学校司書を全ての学校に配置します。
- くりつとしょかん れんけい ほん か だ としょかん じょうほう ていきょう
区立図書館と連携して、本を貸し出したり、図書館の情報を提供するなど、
たんきゅうてき がくしゅう どくしょかつどう じゅうじつ はか
探究的な学習や読書活動の充実を図ります。

ししょ ほん せいり どくしょあんない せんもん しょくいん
* 司書：本の整理や読書案内をする専門の職員



とりにくみ どんな取組があるの？

とりにくみ してん かてい ちいき れんけい きょういく すいしん
取組の視点2「家庭や地域と連携した教育の推進」から

がっこう あんぜん たいさく じゅうじつ

学校安全対策の充実

ほごしゃ ちいき かたがた がっこう せんせい しょくいん たいしょう きょういくいんかい がっこうぼうはんしどういん
保護者や地域の方々と学校の先生や職員を対象に、教育委員会の学校防犯指導員

かくがっこう ふしんしゃたいおうくんれん おこな
が各学校で不審者対応訓練を行っています。

がっこう ふしんしゃ しんにゆう かくこう おも もんぴ でんきじょう しょくいんしつ
学校へ不審者が侵入しないように、各校の主な門扉に電気錠（職員室

はな ばしょ あ し かぎ せっち
など離れた場所からも開けたり閉めたりする錠）を設置します。



とりにくみ してん しえん ひつよう こ とりにくみ じゅうじつ
取組の視点3「支援が必要な子どもたちへの取組の充実」から

ヤングケアラー*への支援の充実

はや はっけん しえん がっこう
ヤングケアラーを早く発見して、支援するため、学校とスクールソーシャルワ

れんけい つよ
カー*の連携を強くします。

きょういく ふくし せんもんてき ちしき ぎじゅつ も
*スクールソーシャルワーカー：教育・福祉に専門的な知識・技術を持つ人

かんが
みなさんの考えを
き
聞かせてください

3

くりつがっこうてきせいはいちだいにじじっしけいかく 区立学校適正配置第二次実施計画

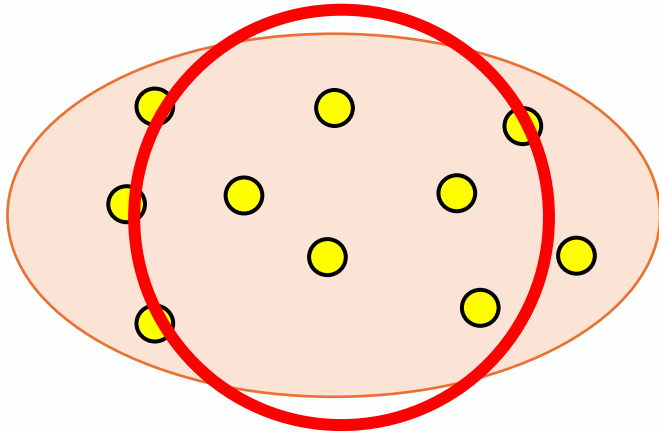
01

てきせいはいち

適正配置ってなに？

ちいき こ かず あ がっこう はいち ばしょ き
⇒ 地域の子どもの数に合わせて、バランスよく学校を配置する（場所を決める）
ことです

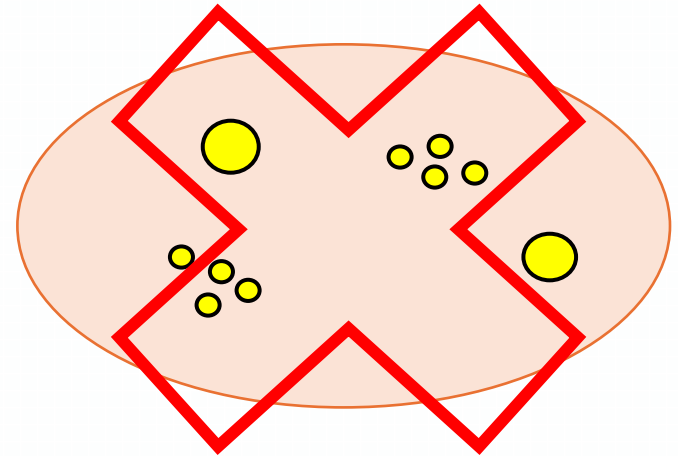
はいち
バランスよく配置



れい
例

- にんずうおお 人数多い
- ちょうどよい
- にんずうすく 人数少ない

いちぶ ちいき かた
一部の地域に固まっている





てきせいはいち

どうして適正配置をするの？

こ かず へ
子どもの数が減っています

にんずう すく
人数が少なすぎると…

- クラス替えができない場合がある
- 多くのお友達からいろいろな意見を聞く

ことができなくなる

にんずう おお
人数が多すぎると…

- 教室や体育館などのスペースが狭いと感じる
- 社会科見学や移動教室で行けない場所がある

がっこう かよ こ にんずう おお すく
学校に通う子どもの人数は、多すぎたり少な
すぎたりしないようにする必要があります

うんどうじょう かだい
運動場の課題もあります

- 建物を建てるルールが変わって、学校の
まわりの道路を広げたり、みどりを増やす
ための場所が必要になりました

- 学校を建て替えると運動場が小さくなって
しまう学校があります
- この先20年間で建て替えを考える学校は、
76校もあります

た か むずか がっこう いっしょ かんが
建て替えが難しい学校のことと一緒に考える
必要があります



03 どうやって決めるの？

にんずう おお がっこう すく がっこう うんどうじょう ちい
 人数が多い学校、少ない学校、運動場が小さくなってしまふ学校の ① ~ ④ を確認して、
 とうごう さいへん がっこう がっくいきへんこう がっこう き
統合・再編 する学校や **学区変更** する学校を決めます
 となり がっこう いっしょ がっこう き がっく か
 (隣の学校と一緒にすること) (学校ごとに決まっている学区を変えること)

ねんご こ にんずう おお がっこう すく がっこう
 20年後の子どもの人数が多い学校、少ない学校

た か うんどうじょう ちい がっこう
 建て替えると運動場が小さくなってしまふ学校



1

てきせいはいち にんずう
適正配置をしたあとの人数

となり がっこう いっしょ
 隣の学校と一緒にになったときに
 にんずう おお
 人数が多くなりすぎないか

3

こうしゃ きょうしつ かず
校舎の教室の数

となり がっこう いっしょ
 隣の学校と一緒にになったときに
 きょうしつ ふそく
 教室などが不足しないか

2

がっこう きょり
学校までの距離

となり がっこう い
 隣の学校に行くことになったときに
 がっこう とお
 学校まで遠くなりすぎないか

4

じんこう ふ みこ
人口が増える見込み

てつどうろせん の こ
 鉄道路線が延びるなど子どもが
 ふ みこ
 増える見込みがあるか



がっこう てきせいはいち
どの学校を適正配置するの？

ねんご がっきゅうすう みこ
() は20年後の学級数の見込みです

とうごう さいへん かんが がっこう
統合・再編 を考える学校

がっくいきへんこう かんが がっこう
学区域変更 を考える学校

1 れいわ ねんど めど
令和14~18年度を目途に
ひかりがおかだいはちしょう たがらしょう
光が丘第八小(7) と 田柄小(17)

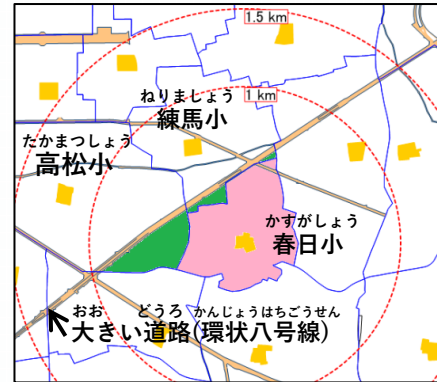
とうごう さいへんご がっこう ばしょ たがらしょう
統合・再編後の学校の場所：田柄小

2 れいわ ねん がつ めど
令和11年4月を目途に
ほうけいちゅう ひかりがおかだいいちちゅう
豊溪中(5) と 光が丘第一中(8)

とうごう さいへんご がっこう ばしょ ひかりがおかだいいちちゅう
統合・再編後の学校の場所：光が丘第一中

とうごう さいへん ねんかんじゅんぴ じかん
統合・再編までは、2年間の準備の時間を
つくって、子どもたちの交流などをします。

れいわ ねん がつ めど
令和9年4月を目途に
ねりましょう たかまつしょう がっく いちぶ
練馬小(15) と 高松小(21) の学区の一部を
かすがしょう がっく へんこう
春日小(11) の学区に変更



ず ぶぶん
図の 部分
おお どうろ みなみがわ
(大きな道路の南側)
かすがしょう へんこう
を春日小に変更
しんにゅうせい へんこう
新入生からの変更

かんが き
みなさんの考えを聞かせてください

4

とくべつしえんきょういくじっしほうしん

特別支援教育実施方針ってな～に？

とくべつしえんきょういくじっしほうしん

特別支援教育実施方針って

どんなもの？

ねりまく さまざま しょうがい こ
練馬区では、様々な障害がある子どもきょういく よ けいかく
たちの教育を良くするための計画をまと
めています。けいかく ひとり ちから
この計画では、一人ひとりの力にあったまな ば ひつよう
学びの場づくりをすすめるために、必要なしえん じゅうじつ
支援の充実をめざします。とくべつしえんきょういく かんが かつ
特別支援教育の考え方は？しょうらい じりつ しゃかいさんか れんぞくせい
■ 将来の自立と社会参加をめざした連続性あるまな ば
学びの場さまざま ひと こうりゅう まな あ とお じぶん
様々な人との交流や学び合いを通して、自分
い し はんたん こうどう しゃかい しゅうだん
の意志や判断で行動することや、社会や集団
せいかつ ひつよう み
生活で必要なことなどを身につけます。しょうがっこう にゅうがく まえ じ き しょう
小学校に入学する前の時期から、小・
ちゅうがっこう つうがく あいだ そつぎょう
中学校に通学している間、そして卒業してか
すがた そうぞう ひつよう まな
らの姿を想像しながら、必要なことを学びます。こ こ とくせい おう たよう まな ば
■ 個々の特性に応じた多様な学びの場ひとり とくい にがて
一人ひとりの得意なことや苦手なことをまず
し のうりよく の
知って、それぞれの能力を伸ばすことができる
まな アイシーティー かんきょう
学びやICTなどの環境をつくりまします。

ねりまく と く 練馬区が取り組むことはなに？



じどうせいと しどう じゅうじつ 児童生徒への指導の充実

- ひとり とくい になて ちが
一人ひとりの得意なことや苦手なことが違うため、それぞれの力に合わせた教育を行います。
- つか じぶん あ まな
パソコンやタブレットを使い、自分に合った学びをすすめます。
- ひと こうりゅう しゃかい で じゅんび
いろいろな人と交流し、社会に出るための準備をします。

そうだん しえんたいせい きょうか 相談・支援体制の強化

- しょうがっこう にゅうがく まえ そうだん ぶん
小学校に入学する前からの相談を増やして、自分に合った学校を考へるのに必要な支援をすすめます。
- がっこうせいかつ こま かいけつ
学校生活で困ったことを解決できるように、いろいろなぶんや たんとうしゃ きょうりよく かた
分野の担当者が協力するやり方をかんが
考へていきます。

きょういっかんきょう せいび 教育環境の整備



- ちてきしょうがいがっきゅう とくべつしえんきょうしつ はい
知的障害学級や特別支援教室に入ること
きぼう こ ぶん がっきゅう ぶん
希望する子どもが増えているので、学級を増や
あんしん まな きょうしつ
します。また、安心して学ぶことができる教室
だてもの かいしゅう
づくりや建物の改修をすすめます。

しょうがいりかい そくしん 障害理解の促進

- せんせい しょうがい とくべつしえんきょういっく
先生が、障害や特別支援教育についてもっと
よく知り、子どもたちを教へる力を高めます。
ほごしゃ よ し
保護者のみなさんにも良く知っていただくよう
と く
に取り組みます。

5

ねりまくこ

どくしょかつどうすいしんけいかく

練馬区子ども読書活動推進計画ってな～に？

本ほんをよ読むと、新あたしいことまが学まべたり、時じ間かんを忘われてワクワクしたり、感かん動どうしたり、
 いろんかんな感じ情じょうになったて楽たのしいよね。でも、本ほんをよむ子こは減へっているみたい。
 この計けい画かくは、練馬区ねりまくこの子こどもどもたちが、たたくさん本ほんにふああ触すれす合あい、読どく書しょが好すきすに
 なるよかんうがに考かんえてまとめめたものものです。



けいかく と く いちぶ しょうかい 計画の取り組みの一部を紹介しします

けいかく 計画ではたくさんの取り組みを紹介しているけれど、ここではその中でも力を
い 入れて取り組む内容を しょうかい 紹介するよ。ぜんたい 全体を詳しく知りたい場合にはホームページか
ら みる ことができるよ。き 気になる部分があったら、ぜひ いけん 意見を教えてね。



① うちどく 家読をやってみよう！



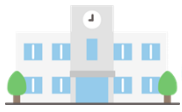
かてい
家庭

うちどく 家読は、かぞく 家族などでおな ほん よ 同じ本を読んで、かん 感じたことをきょうゆう 共有
する取り組みです。ほん 本をきっかけにかぞく はな あ 話し合い、きずな 絆
がふか 深まります。

うちどく 家読ノートやおすすりめほん のリストをはいふ 配布して、
みなさんのいえ 家でうちどく 家読をしてもらうきっかけにします。



ほん 本のかんそう 感想をかぞく 家族でかきこむ 書き込む
うちどく 家読ノート



がっこう
学校

2

あさどく でんししょせき 朝読も電子書籍で！



タブレットでの学習の様子

あたら でんしとしょかん しょうちゅうがくせい
新しく「電子図書館」がはじまり、小中学生に
くば でんししょせき よ
配られているタブレットで電子書籍が読めるようになります。
ほん でんししょせき と い としょかん
さまざまな本を電子書籍で取り入れて、図書館に
い よ
行かなくても読むことができますようにします。

3

としょかん 図書館でおしゃべり OK？

としょかん ともだち いっしょ べんきょう しら
図書館で、友達と一緒に勉強したり、グループで調べものを
したりできるよう、おしゃべり OK な時間や場所を作ります。

としょかん
図書館のスタッフにも、いろいろなことを聞きやすい

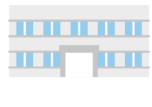
ふんいき
雰囲気をつくっていきます。



としょかん
図書館



おしゃべり OK な
グループ学習室のチャリ



ちいき
地域

4

ちいき地域のいろいろなところにほん



ふとうこうこのいばしょ
不登校の子の居場所での
ブックトークの様子

ちいきには、がっこういけこしょうがい
地域には、学校に行けない子や障害のある子、
にほんごはなこ
日本語が話せない子など、さまざまな子のための
いばしょ
居場所があります。

がっこういがいほんふあしえん
学校以外でも、本に触れ合えるよう支援をします。

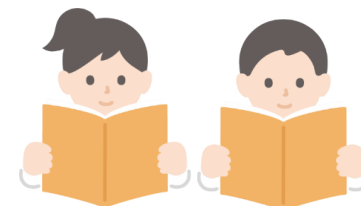
みなさんは、どんな取り組みが気になりましたか？
いけんおし
意見を教えてください。

たとえば…

こんなとしょかん
こんな図書館だったら
もっと行きたくなるかも！

タブレットを使ってもっと
いろいろなことができそう…

こんなところにもほんが
あったらいいな



ねりまく
どんな練馬区

がいいですか？

こ きょういく かん けいかく いけん ぼしゅう
子ども・教育に関する計画へのご意見を募集しています！

「こうすればもっと楽しくなる」「こうすれば誰もが安心して生活できる」など

ねりまく こ きょういく かんが いけん おし
練馬区の子どもや教育の「これから」への考えやご意見を教えてください。

かんが
みなさんの考えを
き
聞かせてください



☆ いけん
ご意見はこちら



けいかく
計画についてもっとくわしく