

# ねりまく こ きょういく かん けいかく いけんぼしゅうちゅう 練馬区の子ども・教育に関する計画へのご意見募集中！

1

## こ ども ・ こそだ 子ども・子育て しえんじぎょうけいかく 支援事業計画

あんしん こ う そだ  
安心して子どもを産んだり育  
てたり、子どもたちが健やか  
に成長できる環境をつくるた  
めの計画です。

2

## きょういくしんこうきほんけいかく 教育振興基本計画 ちゅうかんみなお 中間見直し

くりつしょうちゅうがっこう がっこうせいかつ  
区立小中学校での学校生活を、  
どのように指導・支援していく  
かなどの学校生活にかかわる計  
画の見直しをします。

3

## くりつがっこうてきせいはち 区立学校適正配置 だいにじじっしけいかく 第二次実施計画

ちいき こ かず あ  
地域の子どもの数に合わせて  
バランスよく学校を配置する  
ための計画です。

4

## とくべつしえんきょういく 特別支援教育 じっしほうしん 実施方針

さまさま しえん ひつよう こ  
様々な支援が必要な子どもた  
ちの教育を良くしていくため  
の方針です。

5

## こ どくしょかつどう 子ども読書活動 すいしんけいかく だい じ 推進計画（第5次）

こどもたちがほんにふれ合い、  
どくしょを好きになるように、家  
庭、学校など様々な場所での  
取り組みをまとめた計画です。

いけん  
ご意見はこちらから



つぎ  
次のページから計画を

けいかく  
ひとつずつ説明します



# 1

## 子ども・子育て支援事業計画ってな～に？

▶ 練馬区子ども子育て支援事業計画は、練馬区で安心して子どもを産んだり育てたり、子どもたちが健やかに成長できる環境をつくるために、これからの5年間で取り組むことをまとめた計画です。

こんなことに取り組めます！

1

子どもや子育てを  
している家庭への  
支援を充実します

2

子どもの  
教育や保育を  
良くします

3

子どもの居場所や  
成長できる環境を  
良くします

4

支援が必要な  
子どもや家庭への  
取組を充実します

次のページから

みなさんに関係のある

取組を紹介します！



あんしん

いばしょ よ

# 安心してすごせる居場所を良くします

## じどうかん つか 児童館をもっと使いやすく

▶ にちようび しゅくじつ じどうかん かいかん りよう  
日曜日や祝日も児童館を開館し、利用できるようにします。

▶ じどうかん たの へいじつ かいかん  
児童館をもっと楽しめるよう、平日の開館  
じかん いま なが  
時間を今よりも長くします。

▶ ちゅうこうせいむ じぎょう じゅうじつ ちゅうこうせい  
中高生向けの事業を充実し、中高生になっ  
たの じどうかん  
ても楽しめる児童館にします。



## ぜんくりつしょうがっこう じっし ねりっこクラブを全区立小学校で実施

▶ くりつしょうがっこう じっし  
すべての区立小学校でねりっこクラブを実施  
し、もっとたくさんのこどもたちが利用でき  
るようになります。

▶ ひろば事業では冬でも、  
ごご じ あそ  
午後5時まで遊べるようになります。



みなさんは、<sup>がくどう</sup>どんな学童クラブや  
じどうかん  
児童館になってほしいですか？

02

たいけん  
いろいろな体験ができるようにします

たいけん きかい じゅうじつ  
体験の機会を充実

▶ <sup>じぶん きぼう みらい えら</sup>自分の希望する未来が選べるように、<sup>たの</sup>楽しみながらお仕事の体験ができるイベントを  
<sup>しごと たいけん</sup>開催します。



▶ <sup>しぜん ふ あ</sup>自然と触れ合ったり、<sup>おんがく</sup>スポーツや音楽をやってみたり、<sup>こ</sup>子どもたちが、  
いろいろなことを体験できる  
ようにしていきます。



みなさんは、**どんなことを**  
<sup>たいけん</sup>**体験したいですか？**



## 03 <sup>こま</sup>みなさんが困ったときにサポートします

### <sup>こま</sup>困ったり、<sup>なや</sup>悩んだりした<sup>とき</sup>時に

▶ みなさんは、ヤングケアラーという言葉<sup>ことば</sup>を知っていますか？ヤングケアラーは、本来<sup>ほんらい</sup>、大人<sup>おとな</sup>が担<sup>にな</sup>うべき家族<sup>かぞく</sup>のお世話<sup>せわ</sup>を行っている<sup>おこな</sup>子どものこと<sup>こ</sup>です。中には、学校生活<sup>な</sup>への<sup>がっこうせいかつ</sup>影響<sup>えいきょう</sup>や、心<sup>こころ</sup>や体<sup>からだ</sup>に不調<sup>ふちょう</sup>を感じるほど重荷<sup>かん</sup>に<sup>おもに</sup>なっている子どももいます。

▶ 子どもが成長<sup>こ</sup>し、成人<sup>せいちょう</sup>を<sup>せいじん</sup>迎<sup>むか</sup>えた後<sup>あと</sup>もヤングケアラー<sup>しえん</sup>の支援<sup>つづ</sup>を続けていきます。



▶ ヤングケアラーだけでなく、さまざまな問<sup>もん</sup>題<sup>だい</sup>が原因<sup>げんいん</sup>で、体<sup>からだ</sup>や心<sup>こころ</sup>に悩み<sup>なや</sup>を抱<sup>かか</sup>え、困<sup>こま</sup>った<sup>じょうきょう</sup>状況<sup>ぬ</sup>から抜け出<sup>だ</sup>せない子どもたちがいます。<sup>こ</sup>誰<sup>だれ</sup>もが幸<sup>しあわ</sup>せな毎日<sup>まいにち</sup>を過<sup>す</sup>ごせるよう、一人<sup>ひとり</sup>ひとりに寄<sup>よ</sup>り添<sup>そ</sup>った支<sup>しえん</sup>援<sup>おこな</sup>を行います。

☆ みなさんは、  
<sup>こま</sup>困<sup>なや</sup>ったり、<sup>とき</sup>悩<sup>とき</sup>んだ時<sup>とき</sup>、  
<sup>そうだん</sup>相<sup>ひと</sup>談<sup>ひと</sup>できる人<sup>ひと</sup>はいますか？

子どもや  
こそだ  
子育てへの

# みなさんのご意見を聞かせてください！

▶ 練馬区は、これからも安心して子育てができ、子どもたちが健やかに成長できるように取り組んでいきます。今後の取組の参考にするために、ご意見をお願いします。

がくどう じどうかん  
こんな学童や児童館に  
なってほしいな

☆  
こま なや とき  
困ったり、悩んだ時、  
こんなサポートがほしい

かんが  
みなさんの考えを  
おし  
教えてください！

☆  
こんなことを体験したい  
こんなことをやってみたい  
☆



## 2

# 練馬区教育振興基本計画

## ちゅうかんみなお 中間見直し

ねりまくきょういくしんこうきほんけいかく ねりまくりつ しょうちゅうがっこう かよ がっこうせいかつ  
練馬区教育振興基本計画は、練馬区立の小中学校に通うみなさんの学校生活  
く がっこう しどう しえん がっこう たてもん せつび  
を区や学校がどのように指導、支援していくか、学校の建物や設備をどのよ  
せいび がっこうせいかつ けいかく か れいわ ねん  
うに整備するかなど、学校生活にかかわる計画を書いたものです。令和6年  
がつ くぜんたい けいかく う れいわ ねんど おこな もくひょう  
3月に区全体の計画\*がつくられたことを受けて、令和8年度までに行う目標  
みなお  
などを見直しました。

けいかく とりくみ してん ぜんぶ おも とりくみ  
この計画は、**3**つの「取組の視点」と、全部で**52**の主な取組があります。

こんかい みなお ないよう しょうかい  
今回、見直した内容を紹介します。

### とりくみ してん 取組の視点1

きょういく しつ こうじょう  
教育の質の向上

### とりくみ してん 取組の視点2

かてい ちいき  
家庭や地域と  
れんけい きょういく すいしん  
連携した教育の推進

### とりくみ してん 取組の視点3

しえん ひつよう  
支援が必要な  
こ  
子どもたちへの  
とりくみ じゅうじつ  
取組の充実

だい じ かぜふ れいわ ねん がつ  
\*第3次みどりの風吹くまちビジョン（令和6年3月）

# けいかく とりくみ いちぶ しょうかい 計画の取組の一部を紹介します

けいかく とりくみ みなお けいかく いちぶ しょうかい  
計画ではたくさんの取組があります。ここでは、見直した計画の一部を紹介します。  
ぜんたい くわ し ばあい み  
全体を詳しく知りたい場合にはホームページから見るすることができます。  
き ぶぶん いけん おく  
気になる部分があったらぜひ意見を送ってください。

## とりくみ どんな取組があるの？

とりくみ してん きょういく しつ こうじょう  
取組の視点1 「教育の質の向上」から

### がっこうししょ ぜんこうはいち 学校司書\*の全校配置

がっこうとしょかん じゅうじつ がっこうししょ すべ がっこう はいち  
● 学校図書館がさらに充実するように、学校司書を全ての学校に配置します。

くりつとしょかん れんけい ほん か だ としょかん じょうほう ていきょう  
● 区立図書館と連携して、本を貸し出したり、図書館の情報を提供するなど、

たんきゅうてき がくしゅう どくしょかつどう じゅうじつ はか  
探究的な学習や読書活動の充実を図ります。

ししょ ほん せいり どくしょあんない せんもん しょくいん  
\* 司書：本の整理や読書案内をする専門の職員



# とりにくみ どんな取組があるの？

とりにくみ してん かてい ちいき れんけい きょういく すいしん  
取組の視点2「家庭や地域と連携した教育の推進」から

がっこう あんぜん たいさく じゅうじつ

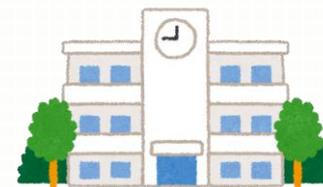
## 学校安全対策の充実

ほごしゃ ちいき かたがた がっこう せんせい しょくいん たいしょう きょういくいんかい がっこうぼうはんしどういん  
保護者や地域の方々と学校の先生や職員を対象に、教育委員会の学校防犯指導員

かくがっこう ふしんしゃたいおうくんれん おこな  
が各学校で不審者対応訓練を行っています。

がっこう ふしんしゃ しんにゆう かくこう おも もんぴ でんきじょう しょくいんしつ  
学校へ不審者が侵入しないように、各校の主な門扉に電気錠（職員室

はな ばしょ あ し かぎ せっち  
など離れた場所からも開けたり閉めたりする錠）を設置します。



とりにくみ してん しえん ひつよう こ とりにくみ じゅうじつ  
取組の視点3「支援が必要な子どもたちへの取組の充実」から

## ヤングケアラー\*への支援の充実

はや はっけん しえん がっこう  
ヤングケアラーを早く発見して、支援するため、学校とスクールソーシャルワ

れんけい つよ  
ーカー\*の連携を強くします。

かんが  
みなさんの考えを

き  
聞かせてください

きょういく ふくし せんもんてき ちしき ぎじゅつ も  
\*スクールソーシャルワーカー：教育・福祉に専門的な知識・技術を持つ人

3

くりつがっこうてきせいはいちだいにじじっしけいかく  
区立学校適正配置第二次実施計画

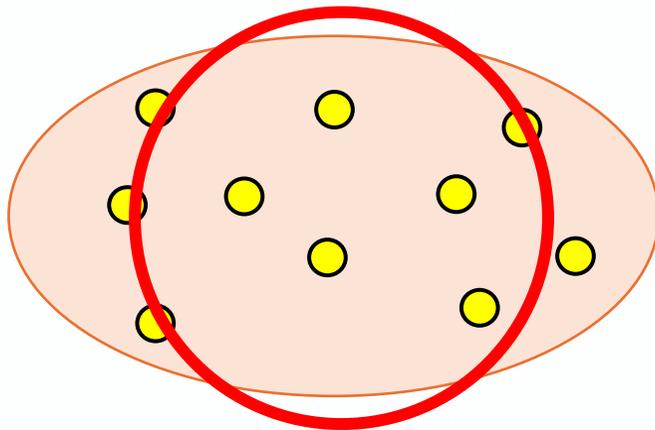


てきせいはいち

01 適正配置ってなに？

ちいき こ かず あ がっこう はいち ばしょ き  
⇒ 地域の子どもの数に合わせて、バランスよく学校を配置する（場所を決める）  
ことです

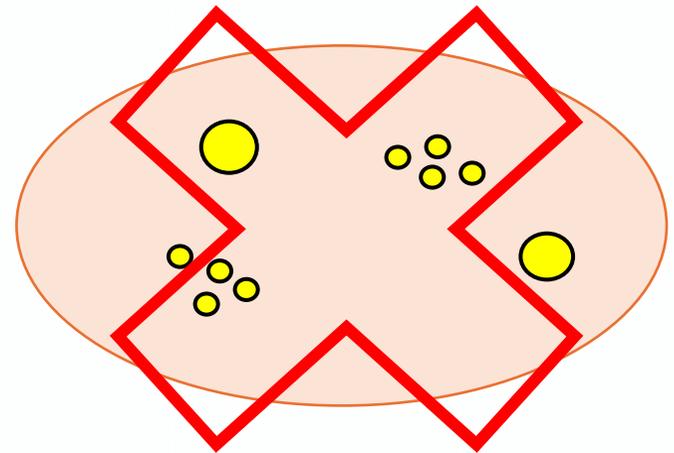
はいち  
バランスよく配置



れい  
例

-  にんずうおお 人数多い
-  ちょうどよい
-  にんずうすく 人数少ない

いちぶ ちいき かた  
一部の地域に固まっている





てきせいはいち

# どうして適正配置をするの？

こ かず へ  
子どもの数が減っています

うんどうじょう かだい  
運動場の課題もあります

にんずう すく  
人数が少なすぎると…

- クラス替えができない場合がある
- 多くのお友達からいろいろな意見を聞く

ことができなくなる

にんずう おお  
人数が多すぎると…

- 教室や体育館などのスペースが狭いと感じる
- 社会科見学や移動教室で行けない場所がある

がっこう かよ こ にんずう おお すく  
学校に通う子どもの人数は、多すぎたり少な  
すぎたりしないようにする必要があります

- たてもん た か がっこう  
建物を建てるルールが変わって、学校の  
まわ どうろ ひろ ふ  
周りの道路を広げたり、みどりを増やす  
ための場所が必要になりました

- がっこう た か うんどうじょう ちい  
学校を建て替えると運動場が小さくなって  
しまう学校があります
- さき ねんかん た か かんが がっこう  
この先20年間で建て替えを考える学校は、  
こう  
76校もあります

た か むずか がっこう いっしょ かんが  
建て替えが難しい学校のことと一緒に考える  
ひつよう  
必要があります



# 03 どうやって決めるの？

にんずう おお がっこう すく がっこう うんどうじょう ちい  
 人数が多い学校、少ない学校、運動場が小さくなってしまふ学校の ① ~ ④ を確認して、  
 とうごう さいへん がっこう がっくいきへんこう がっこう き  
**統合・再編** する学校や **学区変更** する学校を決めます  
 となり がっこう いっしょ がっこう き がっく か  
 (隣の学校と一緒にすること) (学校ごとに決まっている学区を変えること)

ねんご こ にんずう おお がっこう すく がっこう  
 20年後の子どもの人数が多い学校、少ない学校

た か うんどうじょう ちい がっこう  
 建て替えると運動場が小さくなってしまふ学校

① てきせいはいち にんずう  
適正配置をしたあとの人数

となり がっこう いっしょ  
 隣の学校と一緒になったときに  
 にんずう おお  
 人数が多くなりすぎないか

③ こうしゃ きょうしつ かず  
校舎の教室の数

となり がっこう いっしょ  
 隣の学校と一緒になったときに  
 きょうしつ ふそく  
 教室などが不足しないか

② がっこう きょり  
学校までの距離

となり がっこう い  
 隣の学校に行くことになったときに  
 がっこう とお  
 学校まで遠くなりすぎないか

④ じんこう ふ みこ  
人口が増える見込み

てつどうろせん の こ  
 鉄道路線が延びるなど子どもが  
 ふ みこ  
 増える見込みがあるか



がっこう てきせいはいち  
どの学校を適正配置するの？

ねんご がっきゅうすう みこ  
( ) は20年後の学級数の見込みです

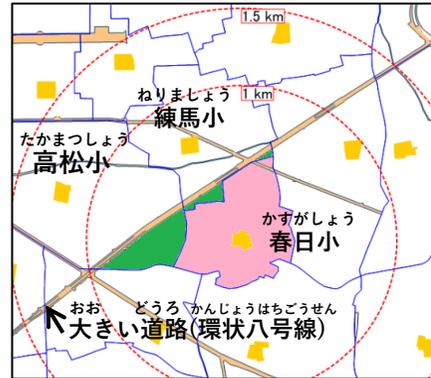
とうごう さいへん かんが がっこう  
統合・再編 を考える学校

がっくいきへんこう かんが がっこう  
学区域変更 を考える学校

1 れいわ ねんど めど  
令和14~18年度を目途に  
ひかりがおかだいはちしょう たがらしょう  
光が丘第八小(7) と 田柄小(17)

れいわ ねん がつ めど  
令和9年4月を目途に  
ねりましょう たかまつしょう がっく いちぶ  
練馬小(15) と 高松小(21) の学区の一部を  
かすがしょう がっく へんこう  
春日小(11) の学区に変更

とうごう さいへんご がっこう ばしょ たがらしょう  
統合・再編後の学校の場所：田柄小



ず ぶぶん  
図の 部分  
おお どうろ みなみがわ  
(大きい道路の南側)  
かすがしょう へんこう  
を春日小に変更  
しんにゅうせい へんこう  
新入生からの変更

2 れいわ ねん がつ めど  
令和11年4月を目途に  
ほうけいちゅう ひかりがおかだいいちちゅう  
豊溪中(5) と 光が丘第一中(8)

とうごう さいへんご がっこう ばしょ ひかりがおかだいいちちゅう  
統合・再編後の学校の場所：光が丘第一中

とうごう さいへん ねんかんじゅんぴ じかん  
統合・再編までは、2年間の準備の時間を  
つくって、子どもたちの交流などをします。

かんが き  
みなさんの考えを聞かせてください

## 4

とくべつしえんきょういくじっしほうしん

## 特別支援教育実施方針ってな～に？

とくべつしえんきょういくじっしほうしん

特別支援教育実施方針って

どんなもの？

ねりまく さまざま しょうがい こ  
練馬区では、様々な障害がある子どもきょういく よ けいかく  
たちの教育を良くするための計画をまと  
めています。けいかく ひとり ちから  
この計画では、一人ひとりの力にあったまな ば ひつよう  
学びの場づくりをすすめるために、必要なしえん じゅうじつ  
支援の充実をめざします。とくべつしえんきょういく かんが かつ  
特別支援教育の考え方は？しょうらい じりつ しゃかいさんか れんぞくせい  
■ 将来の自立と社会参加をめざした連続性あるまな ば  
学びの場さまさま ひと こうりゆう まな あ とお じぶん  
様々な人との交流や学び合いを通して、自分  
い し はんたん こうどう しゃかい しゅうだん  
の意志や判断で行動することや、社会や集団  
せいかつ ひつよう み  
生活で必要なことなどを身につけます。しょうがっこう にゅうがく まえ じ き しょう  
小学校に入学する前の時期から、小・  
ちゅうがっこう つうがく あいだ そつぎょう  
中学校に通学している間、そして卒業してか  
すがた そうぞう ひつよう まな  
らの姿を想像しながら、必要なことを学びます。こ こ とくせい おう たよう まな ば  
■ 個々の特性に応じた多様な学びの場ひとり とくい にがて  
一人ひとりの得意なことや苦手なことをまず  
し のうりよく の  
知って、それぞれの能力を伸ばすことができる  
まな アイシーティー かんきょう  
学びやICTなどの環境をつくりまします。

## ねりまく と く 練馬区が取り組むことはなに？



### じどうせいと しどう じゅうじつ 児童生徒への指導の充実

- ひとり とくい になて ちが  
一人ひとりの得意なことや苦手なことが違うため、それぞれの力に合わせた教育を行います。
- つか じぶん あ まな  
パソコンやタブレットを使い、自分に合った学びをすすめます。
- ひと こうりゅう しゃかい で じゅんび  
いろいろな人と交流し、社会に出るための準備をします。

### そうだん しえんたいせい きょうか 相談・支援体制の強化

- しょうがっこう にゅうがく まえ そうだん ぶん  
小学校に入学する前からの相談を増やして、自分に合った学校を考えるのに必要な支援をすすめます。
- がっこうせいかつ こま かいけつ  
学校生活で困ったことを解決できるように、いろいろなぶんや たんとうしゃ きょうりよく かた  
分野の担当者が協力するやり方をかんが  
考えていきます。

### きょういっかんきょう せいび 教育環境の整備



- ちてきしょうがいがっきゅう とくべつしえんきょうしつ はい  
知的障害学級や特別支援教室に入ることがきぼう こ ぶん  
希望する子どもが増えているので、学級を増やします。また、あんしん まな  
安心して学ぶことができる教室づくりや建物の改修をすすめます。

### しょうがいりかい そくしん 障害理解の促進

- せんせい しょうがい とくべつしえんきょういっく  
先生が、障害や特別支援教育についてもっとよく知り、子どもたちを教える力を高めます。
- ほごしゃ よ し  
保護者のみなさんにも良く知っていただくようにとく  
に取り組みます。

## 5

ねりまくこ

どくしょかつどうすいしんけいかく

## 練馬区子ども読書活動推進計画ってな～に？

本ほんをよ読むと、新あたしいことまが学まべたり、時じ間かんを忘われてワクワクしたり、感かん動どうしたり、  
 いろんかんな感じ情じょうになったて楽たのしいよね。でも、本ほんをよむ子こは減へっているみたい。  
 この計けい画かくは、練馬区ねりまくこの子こどもたたちが、たたくささん本ほんにふああ触すれ合あい、読どく書しょが好すきに  
 なるよかんうに考かんえてままとめめたものものです。



# けいかく と く いちぶ しょうかい 計画の取り組みの一部を紹介しします

けいかく 計画ではたくさんの取り組みを紹介しているけれど、ここではその中でも力を  
い 入れて取り組む内容を 紹介するよ。全体を詳しく知りたい場合にはホームページから  
み 見ることができるよ。気になる部分があったら、ぜひ意見を教えてね。



## ① うちどく 家読をやってみよう！



かてい  
家庭

うちどく 家読は、かぞく 家族などでおな ほん よ 同じ本を読んで、かん 感じたことをきょうゆう 共有  
する取り組みです。ほん 本をきっかけにかぞく はな あ 家族が話し合い、きずな 絆  
がふか 深まります。

うちどく 家読ノートやおすすめ本のリストをはいふ 配布して、  
みなさんのいえ 家で家読をしてもらうきっかけにします。



ほん 本の感想をかぞく 家族でかきこむ 書き込む  
うちどく 家読ノート



がっこう  
学校

2

## あさどく でんししよせき 朝読も電子書籍で！



タブレットでの学習の様子

あたら でんしとしょかん しょうちゅうがくせい  
新しく「電子図書館」がはじまり、小中学生に  
くば でんししよせき よ  
配られているタブレットで電子書籍が読めるようになります。  
ほん でんししよせき と い としょかん  
さまざまな本を電子書籍で取り入れて、図書館に  
い よ  
行かなくても読むことができますようにします。

3

## としょかん 図書館でおしゃべり OK？

としょかん ともだち いっしょ べんきょう しら  
図書館で、友達と一緒に勉強したり、グループで調べものを  
したりできるよう、おしゃべり OK な時間や場所を作ります。

としょかん  
図書館のスタッフにも、いろいろなことを聞きやすい

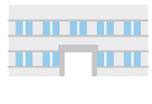
ふんいき  
雰囲気をつくっていきます。



としょかん  
図書館



おしゃべり OK な  
グループ学習室のチャリ



ちいき  
地域

4

# ちいき 地域のいろんなところにほん



ふとうこう こ いばしょ  
不登校の子の居場所での  
ブックトークの様子

ちいき には、がっこう いけ こ しょうがい  
地域には、学校に行けない子や障害のある子、  
にほんご はな こ  
日本語が話せない子など、さまざまな子のための  
いばしょ  
居場所があります。

がっこういがい ほん ふ あ しえん  
学校以外でも、本に触れ合えるよう支援をします。

みなさんは、どんな取り組みが気になりましたか？  
いけん おし  
意見を教えてください。

たとえば...

こんなとしょかん  
こんな図書館だったら  
もっと行きたくなるかも！

タブレットを使ってもっと  
いろんなことができそう...

こんなところにもほんが  
あったらいいな



ねりまく  
どんな練馬区  
がいいですか？

こ きょういく かん けいかく いけん ぼしゅう  
子ども・教育に関する計画へのご意見を募集しています！

「こうすればもっと楽しくなる」「こうすれば誰もが安心して生活できる」など

ねりまく こ きょういく かんが いけん おし  
練馬区の子どもや教育の「これから」への考えやご意見を教えてください。

かんが  
みなさんの考えを  
き  
聞かせてください



☆ いけん  
ご意見はこちら



けいかく  
計画についてもっとくわしく