

教育分野

人づくり

めざすべき将来像(1)

子どもを愛しみ、見守り、育てる教育力の備わった家庭づくり

取り組みの方向性・事業アイデア

- a) 子どもの基本的な資質や能力育成に必要な家庭の教育力向上のための学習・相談の場と機会を設けます
 1. 親（保護者）への家庭教育支援の実施
 2. 子育てや家庭教育に関する相談機能の拡充
- b) 子どもと親（保護者）が、地域のさまざまな人と触れ合い・交流する機会をつくっていきます
 1. 地域活動への家族参加の促進
 2. 親子の仲間づくり・交流の促進
- c) 子どもを育てる家庭の教育力向上のために区民全体で機運を高めていきます
 1. 家庭教育に関する広報・働きかけ

課題

■家庭に係る課題

- 家族と一緒に食事ができないなど困らない家庭の姿を見直すことが必要となっています。
- 大人（親）は、子どもの手本であることの認識と責任感を持つことが必要です。
- 子どもを育てる家庭の教育力の低下が課題となっています。

めざすべき将来像(2)

子どもの学力・心の教育を地域の協力のもとで推進する学校づくり

取り組みの方向性・事業アイデア

- a) 学校の教育環境を整え、子どもへの確かな学力の定着と心の教育に努めていきます
 1. 有能な教員の独自採用・養成
 2. 教員が子どもとかわる時間の拡大
 3. 小学校における教科担任制の採用
 4. 練馬区教育委員会の体制強化
 5. 小学校からの学校選択制の採用
 6. 習熟度別学習等の拡充
 7. 幼小連携教育の推進
- b) 特色ある練馬区の教育を推進していきます
 1. 伝統文化・芸能教育等特色ある教育の充実
 2. 国語教育の充実
 3. 道徳教育の充実
 4. 環境教育の充実
- c) 地域が一体となって子どもの教育に取り組んでいきます
 1. 地域人材の活用
 2. 地域運営学校の検討・実現
 3. PTAの活性化
- d) 小学校を地域の学習拠点、健康・コミュニティづくりの拠点として構築していきます
 1. 地域拠点づくりの推進

課題

■学校に係る課題

- 基礎的な学力を育むよう公立学校の教育を充実・改善することが課題です。
- 子どもの特性に応じた学校教育を実践することが課題です。
- 教員の資質の向上や有能な人材確保が課題です。
- 社会情勢の変化の中で、学校の経営力を向上させることが必要です。
- 子どもの豊かな心を育む学校教育が必要です。

めざすべき将来像(3)

子どもの教育のために区民の知恵や力を出し合い、連携できる地域づくり

取り組みの方向性・事業アイデア

- a) 人や組織など区の資源を活用して子どもの地域学習を支援します
 1. 社会教育コンシェルジュ
 2. 豊かな心を育む地域教育の実践
 3. 練馬区ならではの『農』を通じた地域学習の推進
- b) 個人や団体、学校などのボランティア活動を支援していきます
 1. 奉仕活動の支援体制の構築
 2. 奉仕活動の推進
- c) 子どもにとって心休まる居場所づくりを支援していきます
 1. 居場所づくりの推進
 2. 不登校児童・生徒のための相談・学習施設の整備

課題

■地域社会に係る課題

- 家庭・学校・地域が連携を図ることが必要です。
- 幼児や小中高高校生、大学生、高齢者、母親、父親など様々な立場の人が地域の中で交流し、つながり（絆）を深めるような工夫が必要です。
- 不登校やひきこもりなどの児童・生徒に対して、地域の中に居場所を作っていくことが必要です。

めざすべき将来像(4)

区民の多様な学習ニーズに応じた学習内容と施設・設備・サービスを誇る生涯学習環境づくり

取り組みの方向性・事業アイデア

- a) 練馬区の特성에応じた生涯学習内容の充実に努めます
 1. 練馬区ならではの『農』を通じた地域学習の推進（再掲）
 2. 家庭教育学習など区民ニーズと社会情勢に応じた学習内容の提供
- b) 生涯学習・スポーツを行う区民が活動しやすい施設・設備とサービスの充実に努めます
 1. 多様なスポーツ活動を支援する観客席のあるスポーツ施設の整備
 2. 生涯学習を支援する体制の構築
 3. 図書館の整備・充実

課題

■生涯学習に係る課題

- 区民の多様なスポーツニーズに対応し、競技にも利用可能な、観客席のある施設整備が必要です。
- 区民の学習を支える施設の充実が必要です。