



学校統合についての アンケート調査結果《概要版》



この調査は、光が丘地区の小学校の統合に伴い、平成22年4月に開校した統合新校4校の1年間を振り返り、児童の様子や教育活動の状況等を調査・把握することにより、今後の学校運営に生かすとともに、これからの学校適正配置の取組に活用するために実施したものです。ご協力いただきました、各校の児童、保護者、教員の皆様にお礼申し上げます。

調査の概要

調査対象			
光が丘四季の香小学校	2～6年在籍	児童(494名) 保護者(390名) 教員(33名)	
光が丘春の風小学校	2～6年在籍	児童(393名) 保護者(326名) 教員(28名)	
光が丘夏の雲小学校	2～6年在籍	児童(492名) 保護者(402名) 教員(27名)	
光が丘秋の陽小学校	2～6年在籍	児童(370名) 保護者(349名) 教員(19名)	
	計 2～6年在籍	児童(1,749名) 保護者(1,467名) 教員(107名)	
調査方法	学校を通じて調査票を配布・回収		
調査期間	平成23年2月1日～2月7日		
回収率	児童	1,681名(96.1%)	
	保護者	1,011名(68.9%)	
	教員	75名(70.1%)	

【参考】在籍者数・学級数一覧

統合前（平成21年5月1日現在）

新校位置	学年 学校名	1年		2年		3年		4年		5年		6年		合計		特別支援学級		
		児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	障害種別
	光が丘第一小学校	68	2	63	2	68	2	70	2	48	2	62	2	379	12	(34)	4	情緒障害等
	光が丘第二小学校	21	1	36	1	36	1	36	1	49	2	26	1	204	7			
	光が丘第三小学校	29	1	30	1	58	2	34	1	51	2	41	2	243	9	25	4	知的障害
	光が丘第四小学校	42	2	32	1	36	1	29	1	49	2	30	1	218	8			
	光が丘第五小学校	13	1	18	1	27	1	22	1	16	1	16	1	112	6			
	光が丘第六小学校	82	3	75	2	67	2	79	2	76	2	84	3	463	14			
	光が丘第七小学校	9	1	15	1	15	1	28	1	23	1	26	1	116	6			
	田柄第三小学校	64	2	45	2	52	2	65	2	52	2	46	2	324	12			
	合計	328	13	314	11	359	12	363	11	364	14	331	13	2,059	74			

[注] 「学級」は「学級数」に読み替える。

[注] ()内は、通級生で普通学級児童数の内数。

光が丘秋の陽小学校は、校舎改修のため、平成22年度は光が丘第七小学校の校舎を使用。

統合後（平成22年5月1日現在）

学校名	学年	1年		2年		3年		4年		5年		6年		合計		特別支援学級		
		児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	児童数	学級	障害種別
光が丘四季の香小学校		93	3	89	3	98	3	101	3	101	3	95	3	577	18	(42)	5	情緒障害等
光が丘春の風小学校		67	2	75	2	61	2	91	3	62	2	107	3	463	14	29	4	知的障害
光が丘夏の雲小学校		98	3	99	3	97	3	100	3	104	3	94	3	592	18			
光が丘秋の陽小学校		66	2	70	2	64	2	68	2	91	3	78	2	437	13			
合計		324	10	333	10	320	10	360	11	358	11	374	11	2,069	63			

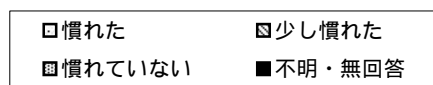
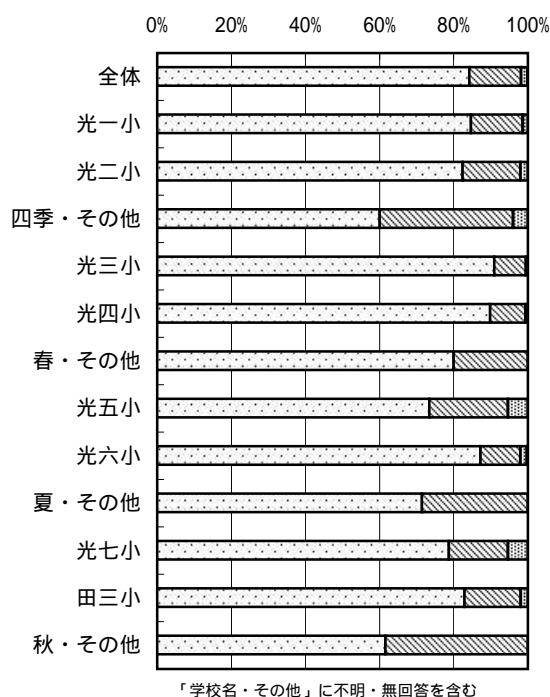
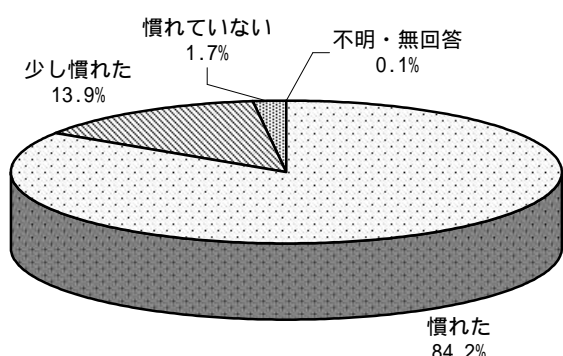
[注] 「学級」は「学級数」に読み替える。

[注] ()内は、通級生で普通学級児童数の内数。

児童アンケート・集計結果概要

① 新しい学校には慣れましたか。

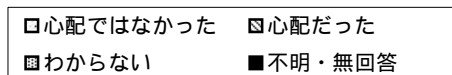
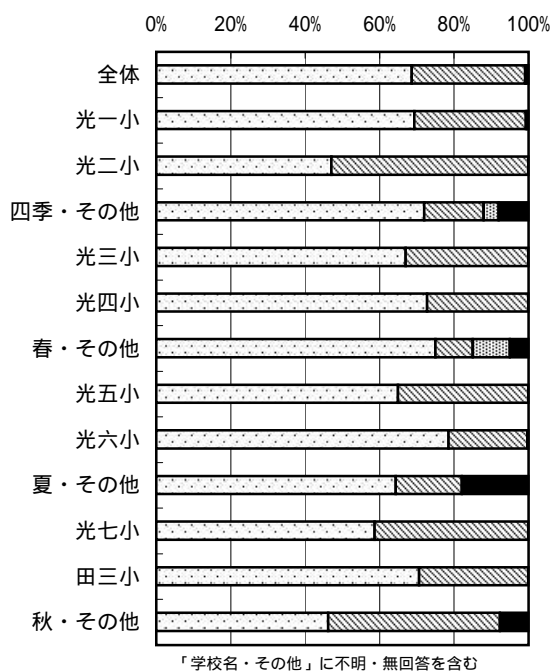
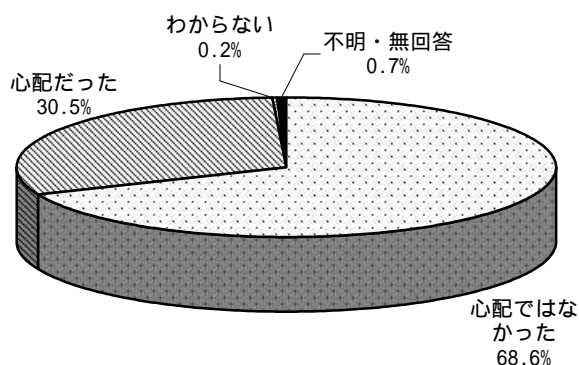
新しい学校に「慣れた」児童の割合は、全体で84.2%となっており、「少し慣れた」児童13.9%と合わせると、98.1%の児童が新しい学校に「慣れた」と回答しています。



② 学校が統合することは心配でしたか。

統合することについて「心配ではなかった」と回答した児童の割合は、全体で68.6%となっています。一方、「心配だった」と回答した児童の割合は全体で30.5%となっており、主な意見として、「新しい友達と仲良くなれるか心配だった」など、人間関係に対する意見が多くなっています。

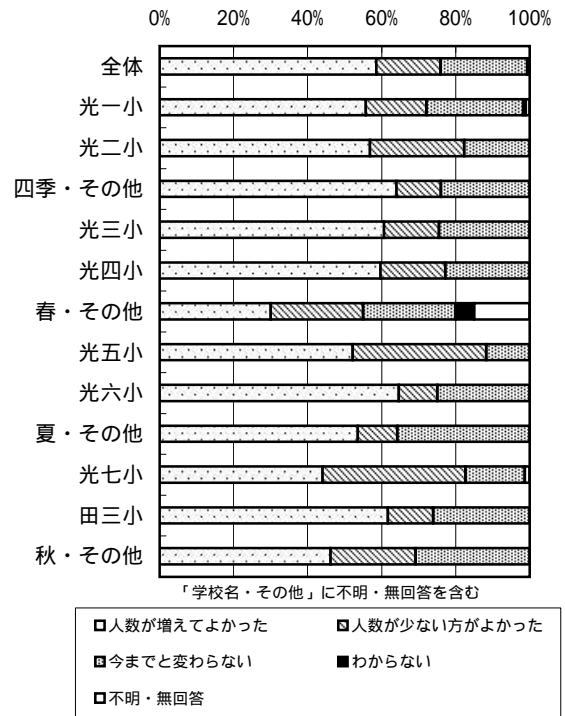
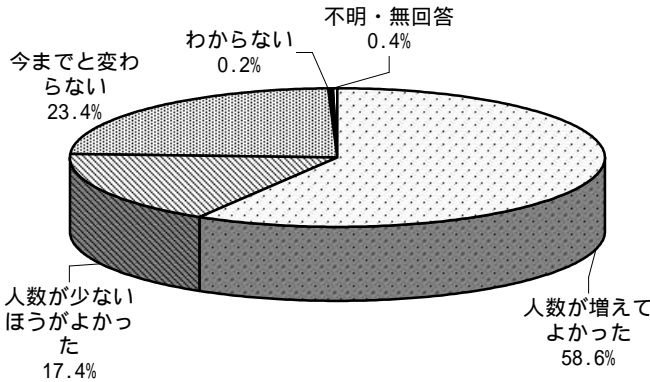
なお、統合前の学校が小規模校の方が、「心配だった」と回答した割合が高くなっています。



① 大きな学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。

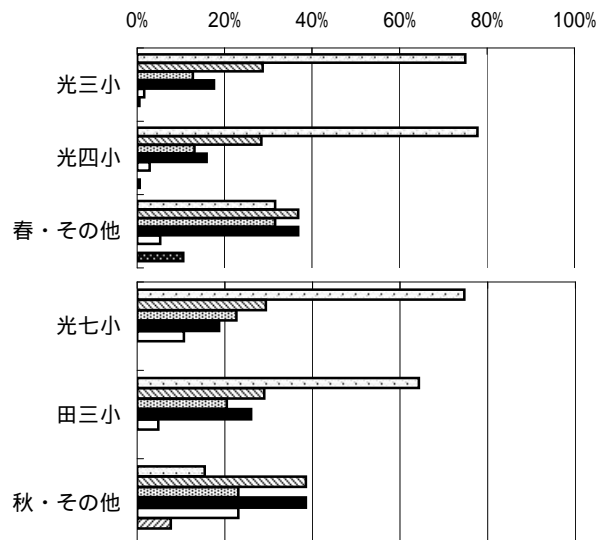
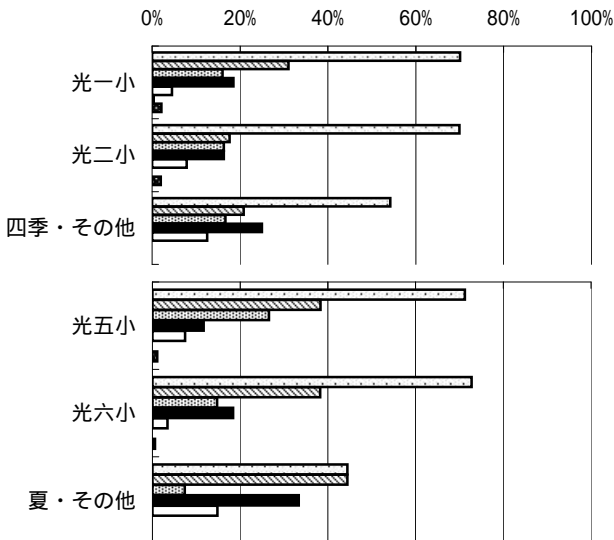
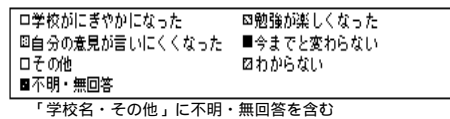
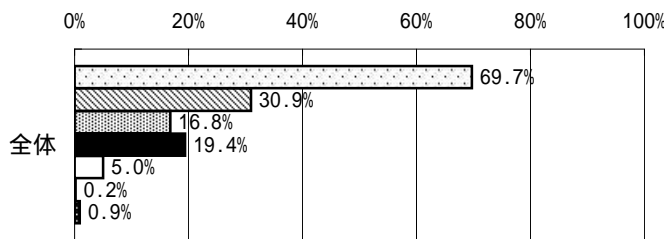
統合して「人数が増えてよかった」と回答した児童の割合は、全体で58.6%で最も高く、次いで「人数が少ない方がよかった」と回答した児童の割合が17.4%となっています。

なお、「人数が増えてよかった」と回答した児童が多い一方、統合前の学校が小規模校の方が、「少ないほうがよかった」と回答した割合が高くなっています。



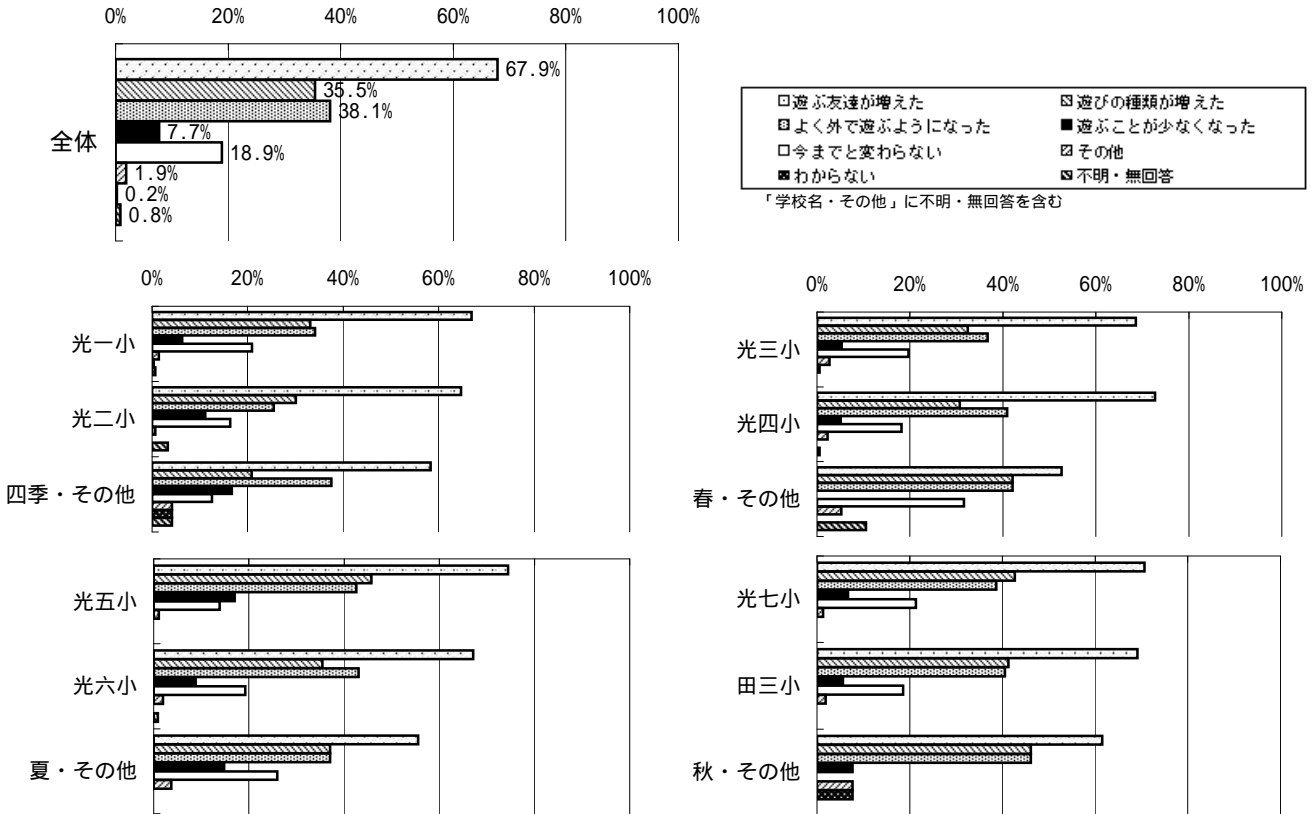
② 教室での様子は、以前の学校と比べて変わりましたか。（複数回答）

「学校がにぎやかになった」と回答した児童の割合が、全体で69.7%と最も高く、次いで「勉強が楽しくなった」と回答した児童の割合が、30.9%と続いています。また、「今までと変わらない」と回答した児童の割合は19.4%となっています。



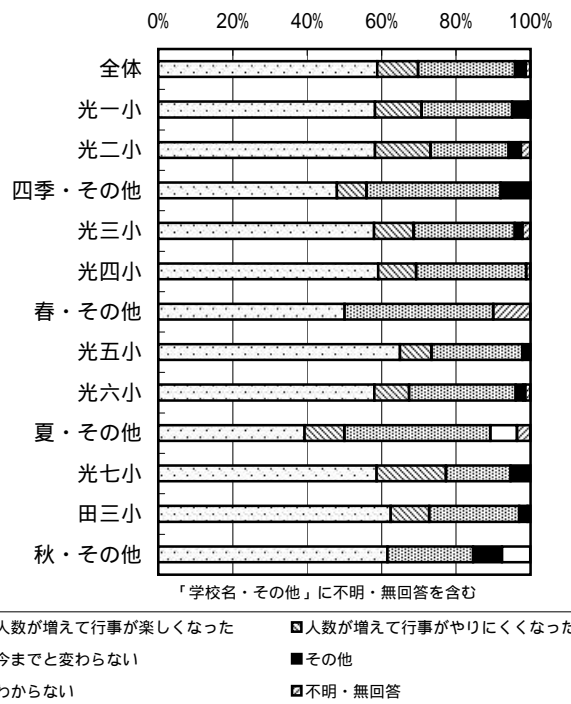
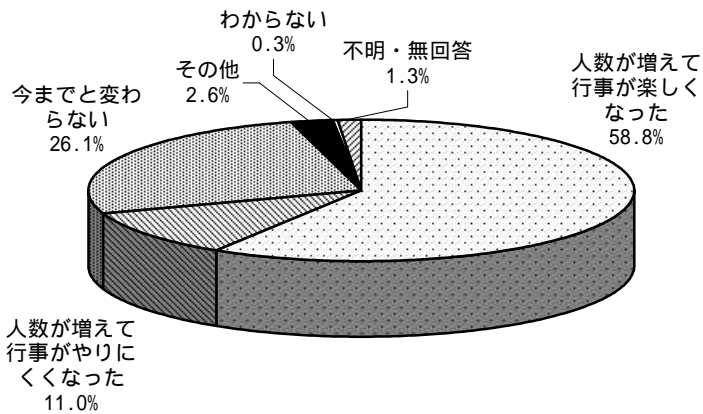
① 昼休みなど、休み時間の過ごし方は変わりましたか。 (複数回答)

「遊ぶ友達が増えた」と回答した児童の割合は、全体で67.9%となっており、次いで「よく外で遊ぶようになった」が38.1%、「遊びの種類が増えた」が35.5%となっています。



② 遠足や運動会、学芸会などの行事はかわりましたか。

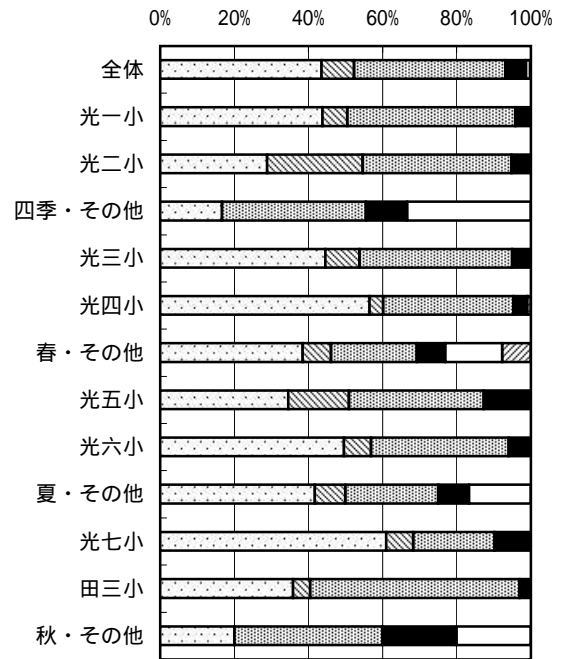
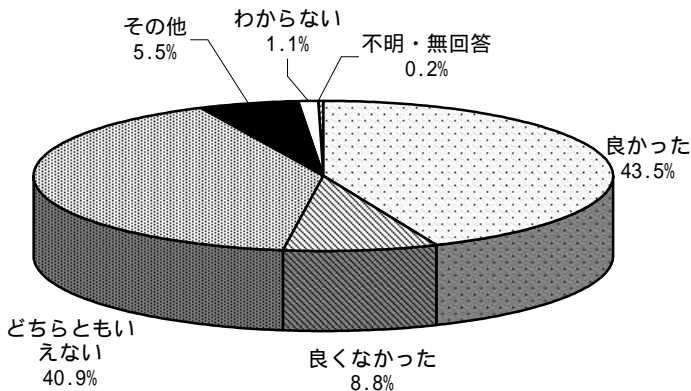
「人数が増えて行事が楽しかった」と回答した児童の割合は、全体で58.8%と最も高く、「人数が増えて行事がやりにくくなった」と回答した児童の割合は、全体で11.0%となっています。また、「今までと変わらない」と回答した児童の割合は全体で26.1%となっています。



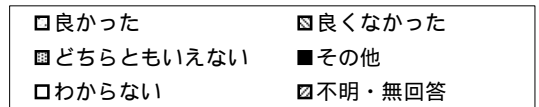
保護者アンケート・集計結果概要

① 統合してどうでしたか。

統合して「良かった」と回答した保護者の割合は、全体で43.5%と最も高く、次いで「どちらともいえない」が40.9%となっています。「良かった」の主な意見では、「友達が増えた」や「人数やクラスが増えて活気が出た」などの意見が挙がっており、一方、「良くなかった」の主な意見では、「教員の目が行き届きにくくなった」などの意見が挙がっています。



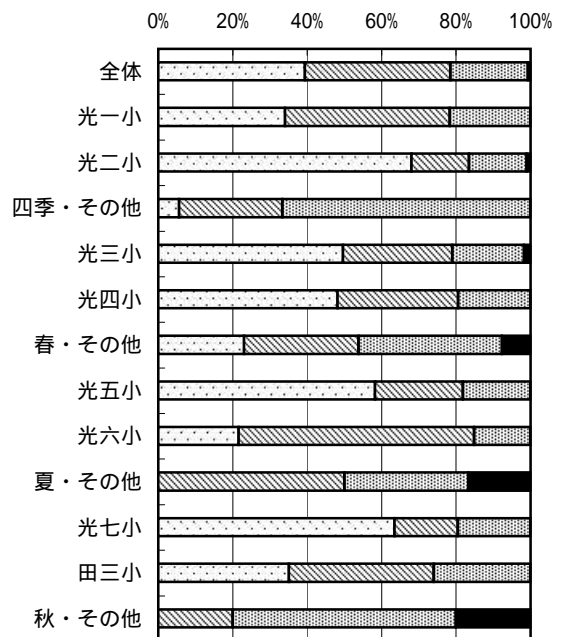
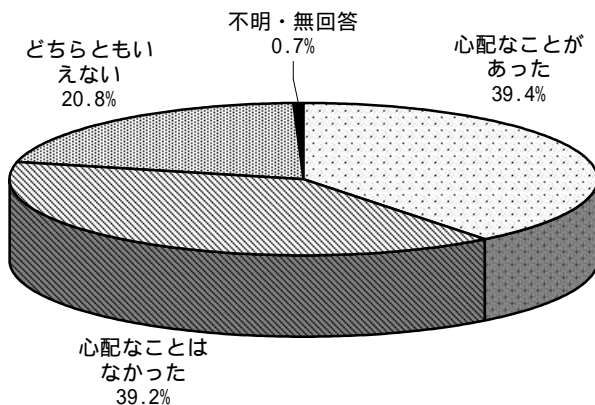
「学校名・その他」に不明・無回答を含む



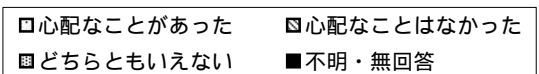
② 統合する前に心配なことはありましたか。

統合する前に「心配なことがあった」と回答した保護者と、「心配なことはなかった」と回答した保護者の割合はともに39%台となっています。「心配なことがあった」の主な意見では、「子どもが新しい友達と仲良くなれるか心配だった」など友達との人間関係に対する意見が多く挙げられました。

なお、統合前の学校が小規模校の方が、「心配なことがあった」と回答した割合が高くなっています。



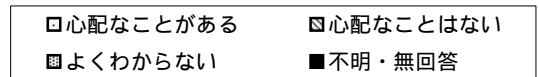
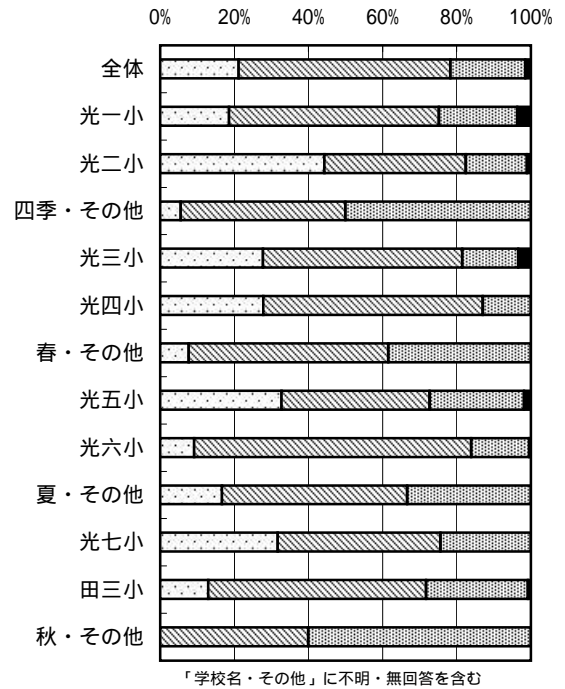
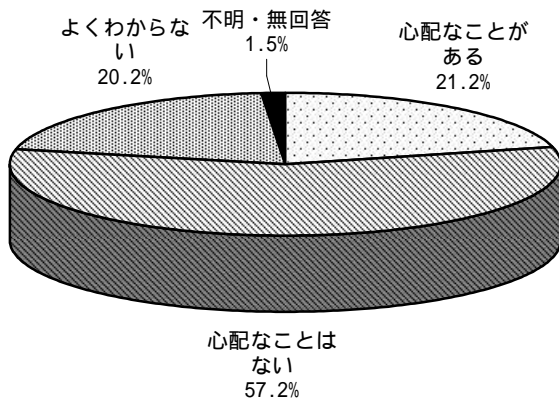
「学校名・その他」に不明・無回答を含む



① 統合したことで心配なことはありますか。

統合したことで「心配なことはない」と回答した保護者の割合は、全体で57.2%で最も高く、一方、「心配なことがある」と回答した保護者の割合は全体で21.2%となっており、主な意見として、「友達との人間関係」や「教員の目が行き届きにくいことが多い」などの意見が挙がっています。

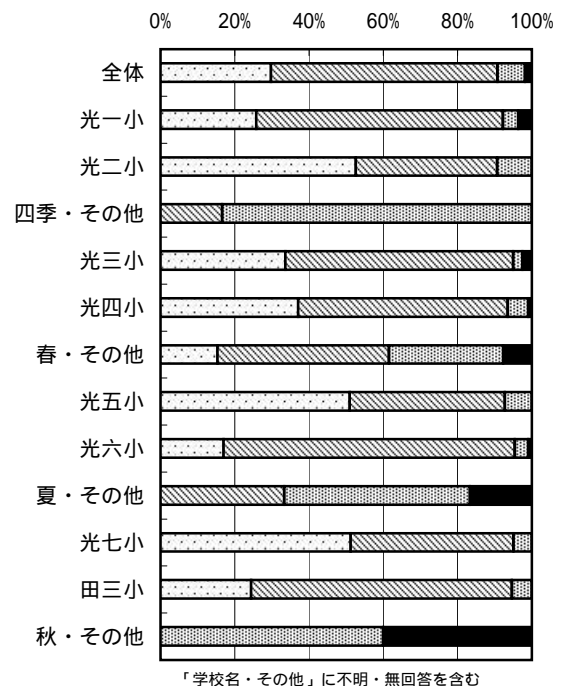
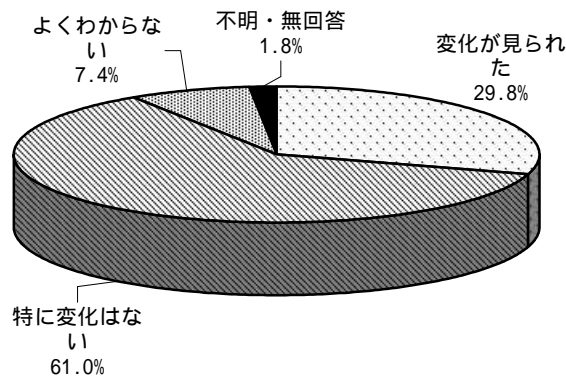
なお、統合前の学校が小規模校の方が、「心配なことがある」と回答した割合が高くなっています。



② 統合する前と統合した後で、お子さんに何か変化は見られましたか。

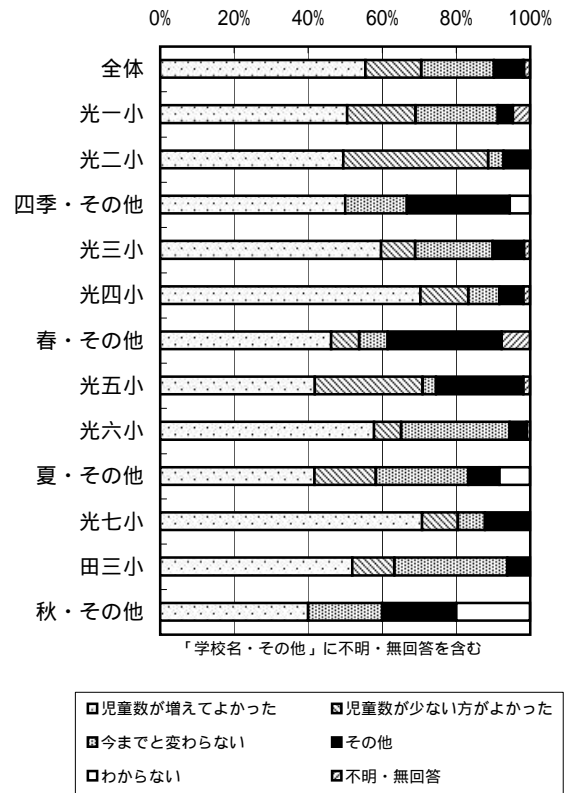
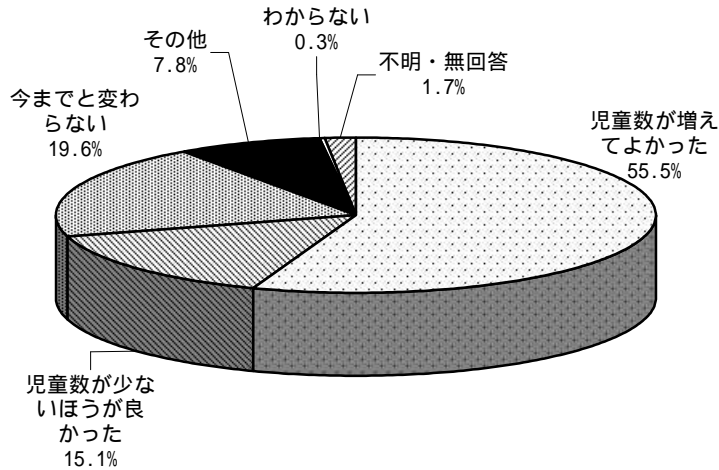
統合する前と統合した後で、子どもに「特に変化はない」と回答した保護者の割合は、全体で61.0%となっています。一方、「変化が見られた」と回答した保護者の割合は、全体で29.8%となっており、主な意見として、「友達が増え、交友関係が広がった」などの意見が挙がっています。

なお、統合前の学校が小規模校の方が、「変化が見られた」と回答した割合が高くなっています。



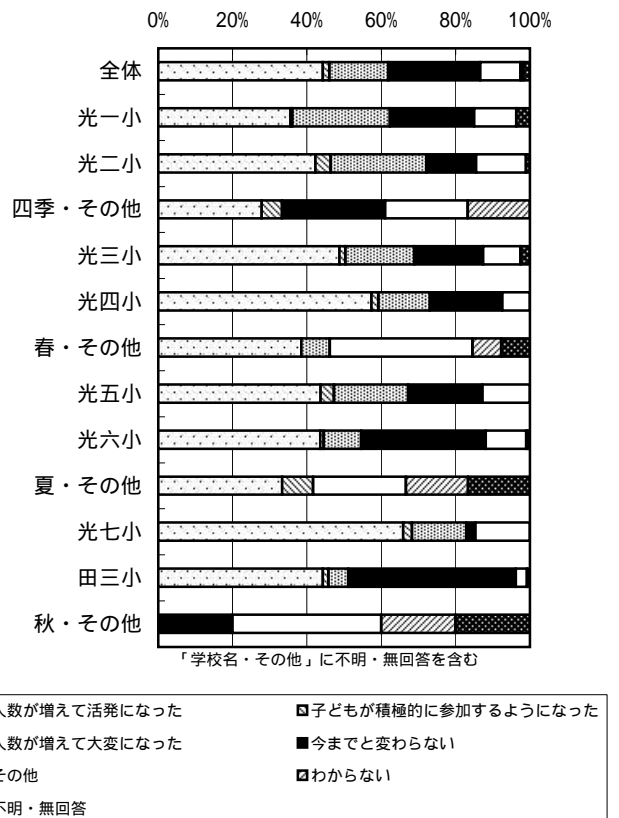
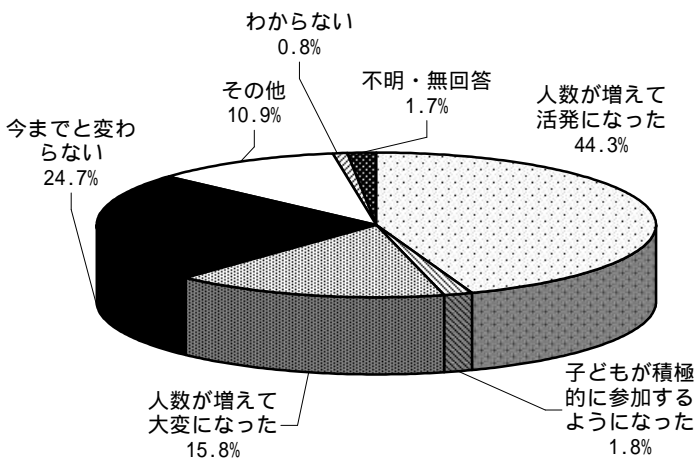
① 統合して児童数が増えましたが、そのことについてどのように思いますか。

「児童数が増えてよかった」と回答した保護者の割合は、全体で55.5%となっており、次いで「今までと変わらない」が19.6%となっています。一方、「児童数が少ない方が良かった」と回答した保護者の割合は、全体で15.1%となっています。



② 遠足や運動会などの学校行事について、どのように感じられましたか。

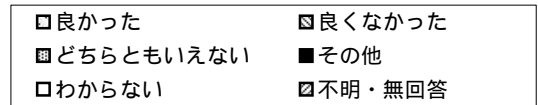
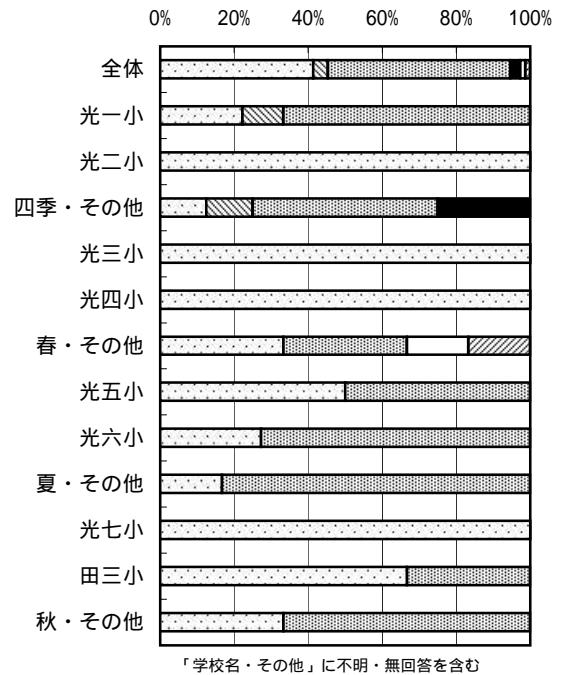
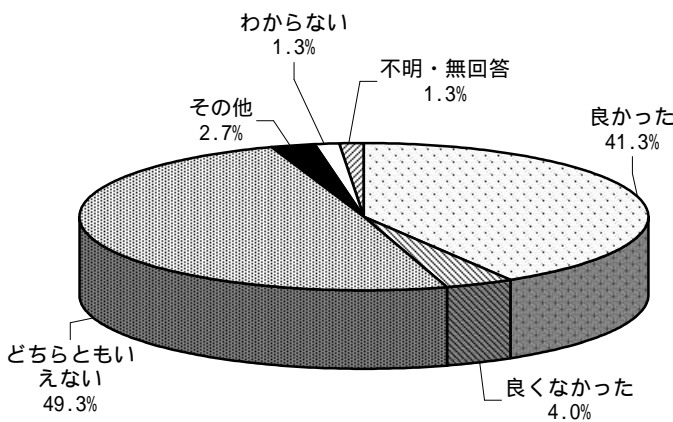
「人数が増えて活発になった」と回答した保護者の割合は、全体で44.3%となっており、次いで、「今までと変わらない」の24.7%が続いています。一方、「人数が増えて大変になった」と回答した保護者の割合は、全体で15.8%となっており、主な意見として、「保護者のスペースの確保が大変だった」や「運動会で子どもと一緒に弁当を食べられなくなった」などの意見が挙げられています。



教員アンケート・集計結果概要

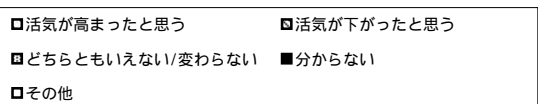
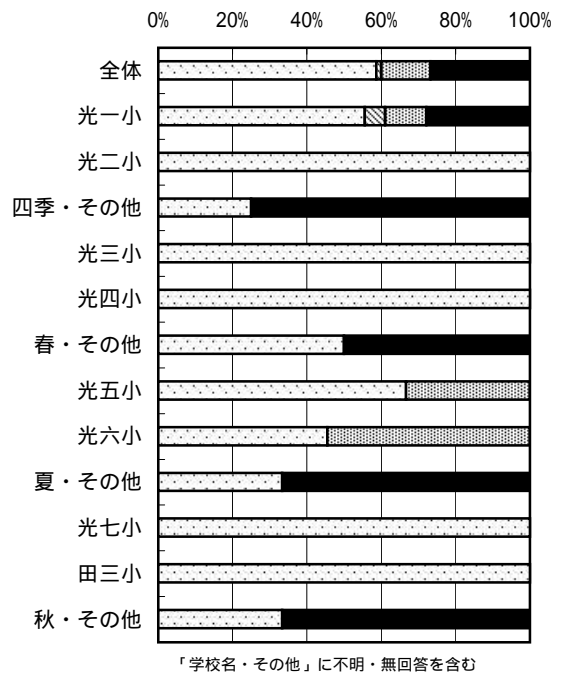
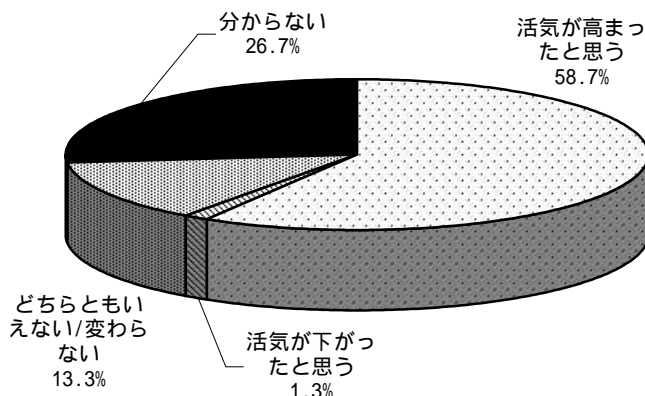
① 学校全体として捉えた場合、統合して良かったですか。

統合して「どちらともいえない」と回答した教員の割合が、全体で49.3%と最も高く、次いで、「良かった」が41.3%となっています。「良かった」の主な意見では、「人数が増えて活気がでた」や「児童の交友関係が広がった」などの意見が挙がっており、一方、「良くなかった」の主な意見では、「人数増により空き教室やスペースが減り、いろいろな場面で活動が制限される」などの意見が挙がっています。



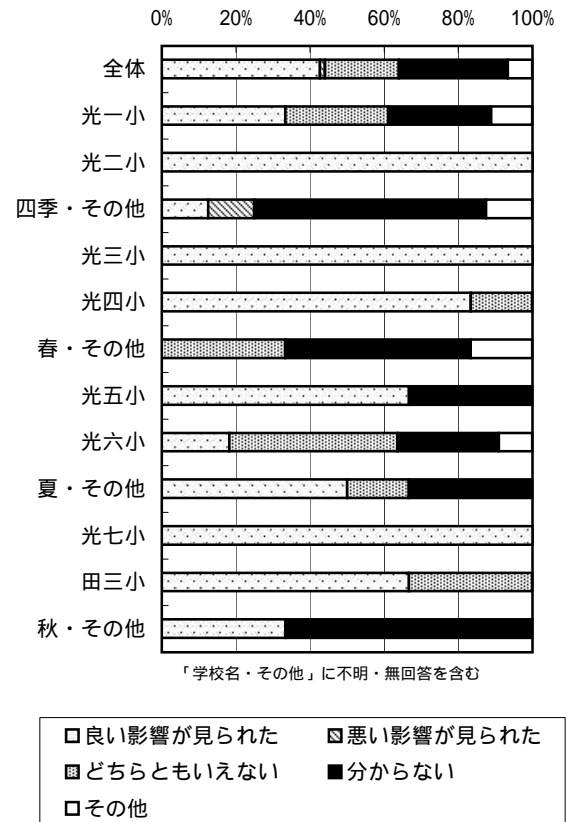
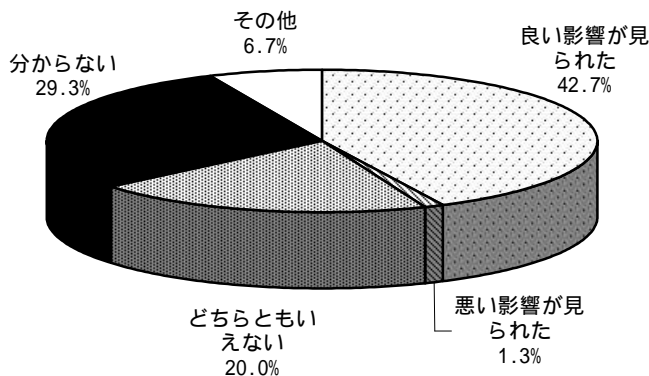
② 児童数が増えたことにより、学校全体の活気に変化はありますか。

児童数が増えたことにより「活気が高まった」と回答した教員の割合は、全体で58.7%となっています。



① 学級数が増えたことにより、児童の人間関係にどのような変化が見られましたか。

学級数が増えたことにより「良い影響が見られた」と回答した教員の割合は、全体で42.7%となっています。一方、「悪い影響が見られた」と回答した教員の割合は、全体で1.3%となっています。「良い影響が見られた」の主な意見では、「人数が増え、児童の人間関係が豊かになった」や「友達の輪が広がった」などの意見が挙げられています。



② 学年規模が大きくなったことにより、学級活動、学校行事、特別活動についてどのような変化がありましたか。（記述式）

主な意見

（学級活動について）

- ・子ども同士の学びあいが活性化した。
- ・目が行き届きにくいことがある。
- ・スペースの問題で、学年合同での取り組みが難しい。

（学校行事について）

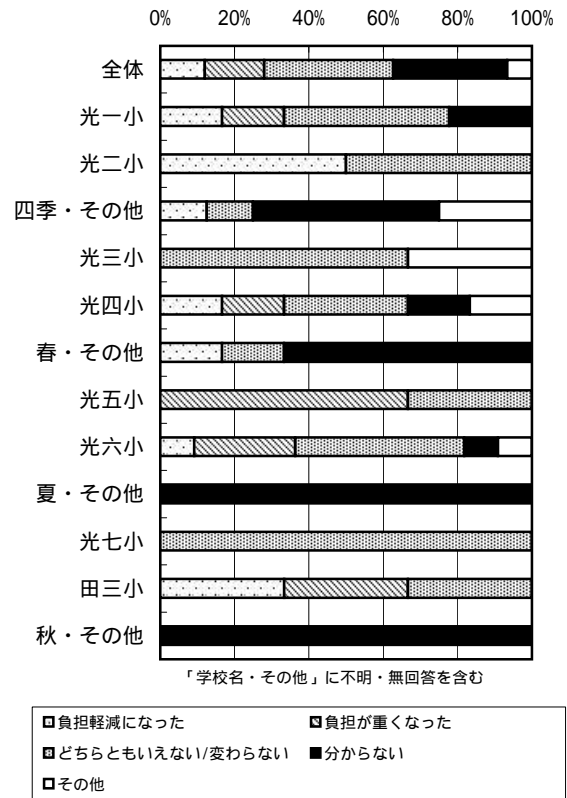
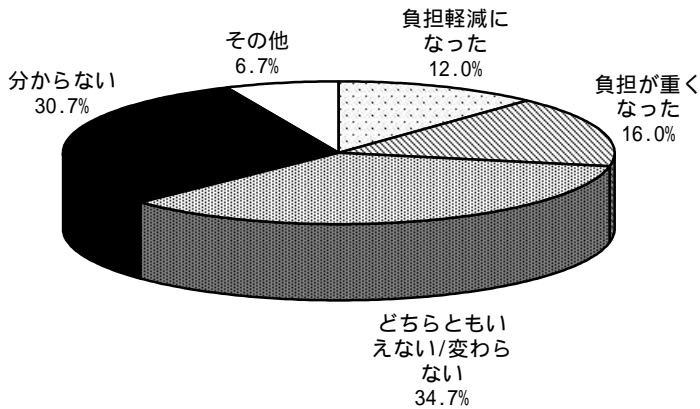
- ・人数が増えて活気・迫力が出た。
- ・練習など時間を合わせるのが大変になった。
- ・通路や保護者のスペース確保が難しかった。

（特別活動について）

- ・委員会や縦割り活動、クラブ活動等において、子ども達の関わりが深まった。
- ・人数が増えて、今までのように動けなくなったり、時間がかかるようになった。
- ・特に変化はないが、各小学校の良さがそれぞれ出ていて良かった。

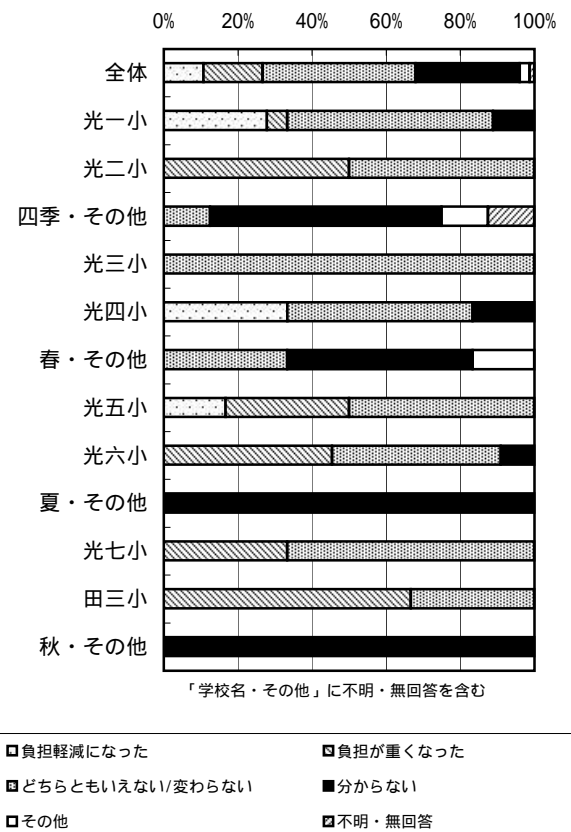
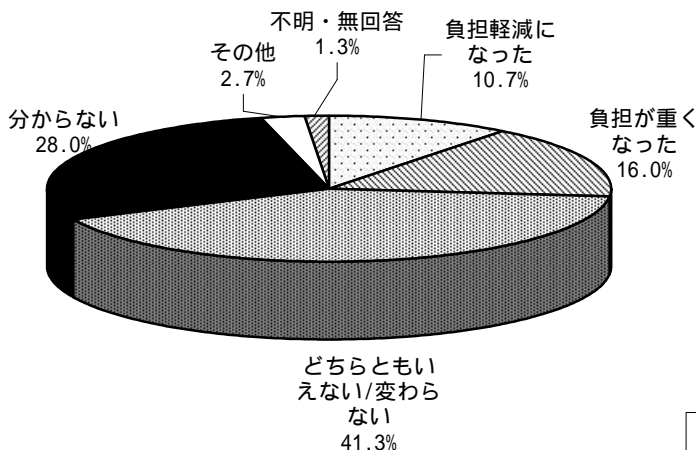
① 教員数が増えたことにより、校務分掌上の負担に変化があったと思いますか。

教員数が増えたことによる校務分掌上の負担について「どちらともいえない/変わらない」と回答した教員の割合が、全体で34.7%と最も高くなっています。



② 学校行事の運営などの負担に変化があったと思いますか。

学校行事の運営などの負担について、「どちらともいえない/変わらない」と回答した教員の割合は全体で41.3%と最も高くなっており、「負担軽減になった」は10.7%、「負担が重くなった」は16.0%となっています。



平成23年3月 発行

発行・編集 練馬区教育委員会事務局
学校教育部 新しい学校づくり担当課

東京都練馬区豊玉北六丁目12番1号

TEL 03 - 5984 - 1034
FAX 03 - 3993 - 1196