

平成 26 年 11 月 20 日
教育企画課

三学期制移行に伴う校務支援システムに関する対応について（案）

練馬区立学校の教職員が校務において使用する全校統一システムとして導入している校務支援システムにおいて、三学期制へと移行することに伴い、帳票および設定等の変更を行う必要があります。

1 校務支援システムの主な機能

(1) 基本情報管理機能

児童生徒の氏名、クラス、住所等の基本的な情報を管理する機能です。

(2) 成績処理機能

テスト結果等の成績情報を登録、管理する機能です。データを通知表や指導要録へ反映します。

(3) 出欠管理機能

出欠席情報を登録、管理する機能です。データを出席簿や通知表へ反映します。

(4) 教務処理機能

時数の実績管理や週案の作成、指導要録の作成等を行う機能です。

(5) 保健機能

保健日誌の作成や健康診断、体力測定等の情報について登録、管理する機能です。

(6) 情報共有機能

メールや掲示板等、教職員間および教職員と教育委員会事務局間で情報を共有する機能です。

2 三学期制移行に伴う課題

(1) 帳票の変更

①通知表

通知表については、学校長が様式を定め作成すると位置付けられるものです。各校の通知表は、校務支援システムにおいてあらかじめ作成してある様々な標準パターンの中から選択し組み合わせて作成しており、学校ごとに様式が異なります。通知表の様式は大きく分けると全学期タイプと単学期タイプの 2 種類あり（別紙、「通知表様式例」参照）、このうち全学期タイプの通知表について、三学期制移行に伴い様式の変更が必要になります。

<変更対象校数>

- ・通知表 33 校（内、小学校 9 校，中学校 24 校）
- ・学習状況報告書 2 校（※左記 2 校は学習状況報告書のみ対象）

②その他各種帳票

学期ごとに出力するような帳票について、様式の変更が必要になります。

<対象帳票>

- ・学期末統計簿（出欠に関する帳票）
- ・月別統計簿（出欠に関する帳票）
- ・視力検査結果のお知らせ（保健に関する帳票）

(2) システム改修に必要な時間および費用

校務支援システムの導入にあたっては、システム設計、通知表様式作成等に約2か年かけて構築しました。平成28年度からの三学期制移行にあたっては、約1年程度で対応する必要があるため時間および費用面に制約があり、確実な移行のためには、通知表の変更などシステム改修は必要最小限にとどめる必要があります。

3 作業スケジュール

別紙1 「校務支援システムに関する三学期制移行対応スケジュール（案）」のとおり

4 添付資料

別紙2 通知表様式例（小学校全学期タイプ）

別紙3 通知表様式例（小学校単学期タイプ）

別紙4 通知表様式例（中学校全学期タイプ）

別紙5 通知表様式例（中学校単学期タイプ）

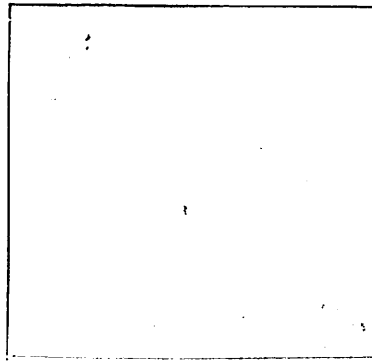
校務支援システムに関する三学期制移行対応スケジュール(案)

	平成26年度					平成27年度												平成28年度							
	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月				
三学期制移行 (委員会開催等)	★準備委員会		★準備委員会(予定)																			三学期制移行			
三学期制移行に伴う作業																									
課題に対する対応方針検討 ・影響調査 ・変更作業範囲 ・変更作業方法	対応方針の検討																								
通知表の変更 ・通知表(全学期タイプ) ・学習状況報告書(全学期タイプ)	準備作業		通知表タイプ検討期間		単学期タイプへ変更する場合の通知表パターン検討期間		★全学期タイプか単学期タイプに変更するか確定		★単学期タイプに変更する場合の各校の様式確定		全学期タイプの通知表標準パターン様式変更(順次作業)		学校ごとに通知表レイアウト修正(順次作業)			学校ごとに通知表レイアウト修正内容の調整・合意(順次作業)			学校ごとに出力テスト・様式確定(順次作業)		★各校の通知表様式確認完了		1学期成績入力		印刷
その他各種帳票の変更 ・学期末統計簿 ・月別統計簿 ・視力検査結果のお知らせ					その他各種帳票様式検討				その他各帳票変更作業		出力テスト・様式確定														
システム設定変更 ・二学期制設定を三学期制設定に変更 ・年度更新作業(成績入力枠作成)																	システム設定変更年度更新作業		通知表レイアウトのシステム登録作業						

No. _____

平成26年度

あ ゆ み



教 育 目 標

心ゆたかで たくましい子を育てる

- 1 思いやりのある子
- 2 すすんで学ぶ子
- 3 さいごまでやりぬく子
- 4 じょうぶなからだをもった子

練馬区立

小学校

6 年 1 組	
---------	--



学習の記録（6年生）

教科	観 点	1 学 期			2 学 期		
		よ く で き る	で き 、 る	も う 少 し	よ く で き る	で き る	も う 少 し
国語	国語に関心をもち、意欲的に学習する		○				
	相手や目的に応じて話をしたり、相手の意図をとらえて聞いたりする		○				
	全体の構成を考え、目的や意図に応じた文章を書く		○				
	目的に応じ、文章の内容や要旨を理解する		○				
	漢字を正しく書き、語句などの基本的な事柄について理解する		○				
社会	社会に関心をもち、意欲的に学習する		○				
	日本の歴史・政治・世界との結びつきについて、考えたことを適切に表現する		○				
	地図・年表などの資料を効果的に活用し、読み取ったり、まとめたりする		○				
	日本の歴史・政治・世界との結びつきについて理解する		○				
算数	算数に関心をもち、意欲的に学習する		○				
	筋道を立てて考え、問題を解く		○				
	計算や測定をしたり、表・グラフなどの資料を読み取ったり、図形をかいたりする		○				
	数・量・図形についての基礎となる意味や関係、性質・用語・記号などを理解する		○				
理科	自然の事物・現象に関心をもち、意欲的に学習する		○				
	自然事象から問題を見だし、推論しながら調べ、考察し表現して、問題を解決する			○			
	見通しをもって観察・実験やものづくりを行い、その過程や結果を的確に記録する		○				
	自然事象のきまりなど、基礎的な事柄について理解する		○				
音楽	音楽に関心をもち、進んで音楽活動をする		○				
	曲の感じに合った表現の仕方を工夫する	○					
	響きのある声で歌ったり、音色の特徴を生かして楽器を演奏したりする		○				
	曲の特徴に気を付けて聴く		○				
図画工作	造形活動に関心をもち、意欲的に学習する	○					
	ものの見方、感じ方を深め、豊かに表現する		○				
	目的に合わせて、材料や用具の特徴を生かし、創意工夫してつくる		○				
	造形作品に関心をもち、よさや美しさを感じ取り、味わう		○				
家庭	家庭生活に関心をもち、意欲的に学習する		○				
	創意工夫しながら、実習や調理をする		○				
	日常生活に必要な基礎的な技能を身に付ける		○				
	日常生活に必要な基礎的な事柄を理解する		○				
体育	安全に気を付け、自己の最善を尽くして運動する		○				
	自己に適しためあてをもち、活動を工夫し運動する		○				
	特性に応じた基本的な技能を身に付ける		○				
	病気の予防について理解する		○				

--

総合的な学習の時間

1 学期	
2 学期	

外国語活動

1 学期	
2 学期	

行動の記録

観 点	1学期		2学期	
	よだいたいい	もう少し	よだいたいい	もう少し
進んであいさつや返事をする	○			
身のまわりの整理整頓をする	○			
進んで仕事をし、最後までがんばる	○			
学習の準備をする	○			
友達と仲よくし、助け合う	○			
学校や学級のきまりを守る	○			

特別活動の記録

学 級	1 学期	
	2 学期	
委 員 会		
ク ラ ブ		

出席の様子

1 学期

2 学期

月	4	5	6	7	9	10	10	11	12	1	2	3	合 計
授 業 日 数	17	21	20	15	21	11							105
出席停止・忌引	0	0	2	0	0	0							2
欠 席 日 数	0	0	0	0	0	0							0
出 席 日 数	17	21	18	15	21	11							103

学校から家庭へ

(1学期)

<div style="border: 1px solid black; width: 90%; margin: auto; height: 90%;"></div>	小学校 校歌 作詞 作曲
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

指導の先生

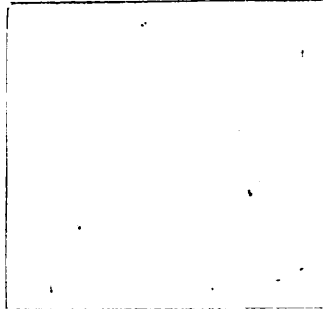
校長		副校長	
担任		養護	
少人数算数		理科	
音楽		図工	
国語		外国語活動	

校長印	担任印

平成26年度

No. 1

あ ゆ み



学校の教育目標

- よく考える子（重点目標）
- 思いやりのある子
- 根気よくやりぬく子
- 元気な子

第 6 学 年 1 組

児童氏名

校 長		副校長	
担 任		養 護	
少人数算数		理 科	
音 楽		図 工	
外国語			

練馬区立

小学校

学習の記録

教科	評価の観点	よくできる	できる	もう少し
国語	国語に対する関心を深め、よく考えながら学習しようとしている		○	
	目的や意図を考えながら話したり、聞き取ったりしている		○	
	目的や意図に応じ、文章全体の構成を考えて書いている		○	
	内容や要旨をとらえ、考えながら文章を読んでいる		○	
	文字や言葉を正しく書いたり使ったりしている		○	
社会	日本の歴史や政治、国際社会に関心をもち、進んで学習しようとしている		○	
	学習の課題を見付け、考えをまとめ、適切に表現している			○
	資料を的確に活用し、必要な情報を読み取ってまとめている		○	
	日本の歴史や政治、国際的な役割について理解している		○	
算数	数量や図形に関心をもち、進んで課題に取り組もうとしている		○	
	筋道を立てて考え表現したり、考えを深めたりしている		○	
	計算・測定・作図などの技能を身に付けている		○	
	数量や図形について、意味や性質を理解している		○	
理科	自然に関心をもち、既習事項を生活に生かそうとしている		○	
	自然のことがらを推論し、問題を解決している		○	
	問題解決に適した実験・観察を行い、結果を記録している	○		
	自然のしくみや規則性について理解している		○	
音楽	音楽に関心や思いをもって、主体的に取り組んでいる	○		
	音楽の要素を考えて、表現を工夫している	○		
	音楽の要素に気を付けて、的確に表現している	○		
	音楽の構成・内容を考え、よさや特徴を味わっている		○	
図画工作	自分の思いをもとに表現したり鑑賞したりしようとしている	○		
	感じたこと見たことをもとにし、想像豊かに考えている	○		
	材料などの特徴をとらえ、様々な表し方を工夫している		○	
	作品などの形や色から、そのよさや美しさを感じ取っている	○		
家庭	家庭生活に関心をもち、進んで実践しようとしている	○		
	家庭生活をよりよくするための工夫をしている	○		
	衣食住などに関する基礎的・基本的な技能を身に付けている		○	
	衣食住などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている	○		
体育	協力、公正などの態度で進んで運動しようとしている		○	
	課題解決の仕方や運動の行い方を工夫している		○	
	運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている		○	
	心の健康、けがの防止や手当について基礎的な事項を理解している		○	

生活・行動の記録

項目	よくできる	できる	もう少し
話をしっかり聞く		○	
身のまわりの整理整頓をする		○	
学習や生活に必要なものを用意する		○	
礼儀正しく行動する	○		
役に立つことを考え、進んで仕事をする		○	
異なる意見や立場を尊重し、協力する		○	
きまりや規則を尊重する	○		

特別活動の記録

学級活動	
児童会活動	
クラブ活動	

総合的な学習の時間の記録

学習活動	観点	所見

外国語活動の記録

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	
外国語への慣れ親しみ	
言語や文化に関する気付き	

担任から

--

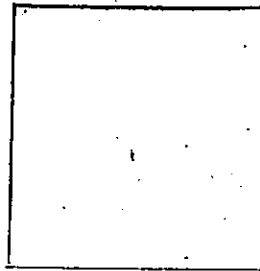
出欠の記録

月	4	5	6	7	9	10	合計
授業日数	17	20	22	15	21	11	106
出席停止・忌引き	0	0	1	1	0	0	2
欠席日数	0	0	3	0	2	0	5
備考							

校長印	担任印

平成26年度

通知表



教育目標

- ・ 明るく健康な生徒
- ・ 正しい判断力を持ち、主体的に学び行動する生徒
- ・ 豊かな情操を持ち、品位ある生徒

第3学年 組 番

生徒氏名 _____

練馬区立 中学校

学習の記録

教科	観点別学習状況	1学期		2学期	
		評価	評定	評価	評定
国語	国語への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	話す・聞く能力	B		B	
	書く能力	C		C	
	読む能力	A		A	
	言語についての知識・理解・技能	B		B	
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	社会的な思考・判断・表現	B		B	
	資料活用の技能	C		C	
	社会的事象についての知識・理解	A		A	
数学	数学への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	数学的な見方や考え方	B		B	
	数学的な技能	C		C	
	数量や図形などについての知識・理解	A		A	
理科	自然事象への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	科学的な思考・表現	B		B	
	観察・実験の技能	C		C	
	自然事象についての知識・理解	A		A	
音楽	音楽への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	音楽表現の創意工夫	B		B	
	音楽表現の技能	C		C	
	鑑賞の能力	A		A	
美術	美術への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	発想や構想の能力	B		B	
	創造的な技能	C		C	
	鑑賞の能力	A		A	
保健体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	運動や健康・安全についての思考・判断	B		B	
	運動の技能	C		C	
	運動や健康・安全についての知識・理解	A		A	
技術・家庭	生活や技術への関心・意欲・態度	A	3	A	3
	生活を工夫し創造する能力	B		B	
	生活の技能	C		C	
	生活や技術についての知識・理解	A		A	
外国語(英語)	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	A	3	A	3
	外国語表現の能力	B		B	
	外国語理解の能力	C		C	
	言語や文化についての知識・理解	A		A	

総合的な学習の時間の記録

学習活動	
観点	
所見	

特別活動の記録

	1学期	2学期
学級活動		
生徒会活動		
学校行事		
部活動		

総合所見

--

保護者から

--

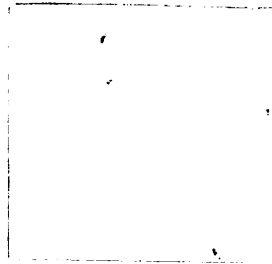
出欠の記録

	授業日数	出席停止・忌引き等	出席すべき日数	欠席日数	出席日数	遅刻	早退	備考
1学期								
2学期								
合計								

校長印	担任印	保護者印

平成26年度

通 知 表



教 育 目 標

- 正しい判断ができる（判断力）
- 協力し実践ができる（協力・実践力）
- 自他の尊重ができる（敬愛心）

第3学年 組 番 生徒氏名

校 長	
担 任	

練 馬 区 立 中 学 校

学習の記録

教科	観点別学習状況	評価	評定
国語	国語への関心・意欲・態度	B	2
	話す・聞く能力	C	
	書く能力	C	
	読む能力	C	
	言語についての知識・理解・技能	C	
社会	社会的事象への関心・意欲・態度	B	2
	社会的な思考・判断・表現	C	
	資料活用の技能	C	
	社会的事象についての知識・理解	C	
数学	数学への関心・意欲・態度	B	2
	数学的な見方や考え方	C	
	数学的な技能	C	
	数量や図形などについての知識・理解	C	
理科	自然事象への関心・意欲・態度	B	2
	科学的な思考・表現	C	
	観察・実験の技能	B	
	自然事象についての知識・理解	C	
音楽	音楽への関心・意欲・態度	A	3
	音楽表現の創意工夫	B	
	音楽表現の技能	B	
	鑑賞の能力	B	
美術	美術への関心・意欲・態度	B	3
	発想や構想の能力	B	
	創造的な技能	B	
	鑑賞の能力	B	
保健体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	B	3
	運動や健康・安全についての思考・判断	C	
	運動の技能	C	
	運動や健康・安全についての知識・理解	B	
技術・家庭	生活や技術への関心・意欲・態度	C	2
	生活を工夫し創造する能力	B	
	生活の技能	B	
	生活や技術についての知識・理解	C	
外国語(英語)	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	B	2
	外国語表現の能力	C	
	外国語理解の能力	C	
	言語や文化についての知識・理解	C	

総合的な学習の時間の記録

学習活動	
観点	
所見	

特別活動の記録

学級活動	
生徒会活動	
学校行事	
部活動	

総合所見

保護者から

出欠の記録

	授業日数	出席停止・忌引き等	出席すべき日数	欠席日数	出席日数	遅刻	早退	備考
1学期	105	0	105	0	105	3	0	

校長印	担任印	保護者印