

大泉桜学園の検証項目および資料に関する検討資料（ヒアリングの対象と内容）

対象	対象者の抽出条件	期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	主な内容
児童・生徒	児童・生徒会役員(平成26年度)	③ 幅広い異年齢集団による活動を通じて、豊かな人間性や社会性の育成ができる。 (主に道徳、総合的な学習の時間、特別活動、進路指導)	・ 自ら考え、自主的・自律的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるような指導の状況	・ 児童・生徒会役員選挙および活動状況	
保護者、地域等	保護者	② 小学校から中学校へ進学する際の段差(学習内容や指導方法の違い)を緩やかなものにし、円滑な移行が図れる。その結果、不登校生徒を減少させることもできる。 (主に生活指導、特別支援教育)	・ 全学年における標準服の着用の効果		
	主任児童委員 桜連絡会役員 学校応援団 安全安心ボランティア関係者		・ 保護者や地域社会、関係機関等との連携協力の状況	① 安全安心ボランティア活動状況 ② 学校応援団活動状況	
	学校医		・ 児童・生徒の体格、疾病等の状況	① 健康診断の計画、実施状況 ② 保健室利用実績 ③ 給食実施状況	
	希望ヶ丘運動公園管理事務所 SSC大泉関係者	⑤ 地域社会と連携した特色ある学校づくりを推進し、魅力ある学校とすることによって、保護者や地域社会からの信頼を得られる。その結果、学校と地域社会の活性化を図ることができる。 (主に保護者、地域)	・ 地域社会と連携した生涯スポーツの推進	① クラブチーム等、地域活動への参加状況 ② 希望ヶ丘運動公園利用状況	
	避難拠点運営連絡会関係者 青少年委員 地区委員 学校応援団 開放委員会関係者 他		・ 地域社会との連携と小中一貫教育校による学校・家庭・地域社会(避難拠点、青少年育成など)との連携状況	① 避難拠点運営連絡会規約および組織 ② 避難拠点訓練実施状況と児童・生徒の参加状況 ③ 青少年委員会、青少年育成地区委員会の諸事業への児童・生徒の参加状況	
	桜連絡会役員 学校評議員		・ PTA組織や学校評議員会の状況	① 桜連絡会規約、組織、総会資料 ② 桜連絡会総会、小学部および中学部定例会の実施状況 ③ 桜連絡会広報誌 ④ 学校評議員会実施状況	

対象	対象者の抽出条件	期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	主な内容
教職員	評価・評定に関する教職員(5～7年担当)	① 9年間を見通したカリキュラムを作成・実施することにより、発達段階に応じた計画的・継続的な学習指導および生活指導の充実を図ることができる。 (主に学習指導、体力向上)	・ 4-3-2の区分における発達段階に応じた計画的・継続的な学習指導の充実	① 国、都、区学力調査結果(意識調査を中心にした実態)	4-3-2の区分に伴う教員の指導上の工夫について
	教科担任制を担当した教員		・ 5・6年生の一部教科担任制の効果	① 5・6年教科担当者一覧	一部教科担任制にしたことによる工夫について
	5・6年の指導を担当した教員		・ 4 5・6年生の50分授業の効果	① 生活時程表	50分授業に関する感想について
	校内研究担当教員 算数・数学科教員 英語科教員		・ 習熟度に応じた指導や補充的な学習などの個に応じた指導等の充実に向けた教員間の協力の状況	① 放課後補充教室の実施状況 ② 夏季学力補充教室の実施状況 ③ 授業の持ち時数の状況 ④ 校内研究の取組状況	教科指導に関する校内研究や教員同士の連携について
	校内研究における関係教員		・ 児童生徒の学習における観点別学習状況の評価や評定の状況	① 各学年における教科別の評価計画	
	校内研究や体育指導に関する関係教員		・ 体力向上に向け指導の充実にかかわる教員間の協力の状況	① マラソン週間の取組状況 ② 夏季水泳教室の実施状況	
	生活指導担当教員	② 小学校から中学校へ進学する際の段差(学習内容や指導方法の違い)を緩やかなものにし、円滑な移行が図れる。その結果、不登校生徒を減少させることもできる。 (主に生活指導、特別支援教育)	・ 不登校や問題行動の状況		不登校や問題行動に関する組織的な対応に関する
	生活指導担当教員		・ 学校の生徒指導に取り組む体制や問題行動への対処の状況	① 分掌組織表 ② 危機管理マニュアル ③ 学校安全計画 ④ 避難訓練の計画および実施状況	教員の連携状況について
	7年生の学級編成に関わった教員 養護教諭 特別支援教育コーディネーター		・ スクールカウンセラーや心のふれあい相談員、家庭や地域の関係機関等との連携協力による教育相談の状況 ・ 特別支援教育の取組状況	① 教育相談実績 ② 通級指導学級との連携状況 ③ 巡回相談員の活用実績	
	養護教諭 栄養士		・ 児童・生徒の体格、疾病等の状況	① 健康診断の計画、実施状況 ② 保健室利用実績	

対象	対象者の抽出条件	期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	主な内容
				③ 給食実施状況	
	各学校行事の担当教員 栄養士	③ 幅広い異年齢集団による活動を通じて、豊かな人間性や社会性の育成ができる。 (主に道徳、総合的な学習の時間、特別活動、進路指導)	<ul style="list-style-type: none"> たてわり活動や合同行事等の異年齢集団活動を通じた豊かな人間性や社会性の育成に向けた指導の状況 	<ul style="list-style-type: none"> ① 集団下校訓練の状況 ② たてわり給食の実施状況 ③ キャリア教育全体計画および総合的な学習の時間年間指導計画 ④ 職場訪問、職業調べ、職場体験の実施状況 	
	担当教員		<ul style="list-style-type: none"> 伝統文化理解教育の実施状況 	① 該当する学習活動実施状況	
	研究担当教員	④ 小学校の教員と中学校の教員の相互協力関係が今まで以上に構築でき、学力や体力の向上等の高い教育効果を上げることができる。 (主に学校運営)	<ul style="list-style-type: none"> 小・中学校教員の相互協力関係の構築 校内研究の実施状況と小中一貫教育の研究 	<ul style="list-style-type: none"> ① 職員室座席表 ② 研究推進のための組織 ③ 平成23年度研究発表資料 ④ 校内研究の推進状況 	
	事務主事 副校長 分掌主任 教務担当教員		<ul style="list-style-type: none"> 学校組織(校長1名・副校長3名体制)、兼務発令、校務分掌、組織体制、用務、施設管理、給食、事務、諸会議の運営等の小中一貫教育校としての運営状況 	① 分掌組織表	
	事務主事		<ul style="list-style-type: none"> 学校の財務運営の状況 	① 改修工事および修繕等の状況	
	事務主事 教員 司書担当教員 学校図書館支援員	⑥ 施設整備における効果と課題	<ul style="list-style-type: none"> 職員室、東校舎・西校舎、渡り廊下、校庭、ランチルーム、多目的室、プール、体育館、学習室、保健室、相談室、個別学習室、学校図書館ほか 	<ul style="list-style-type: none"> ① 校内改修工事の状況 ② 蔵書数、購入数および廃棄の数 	成長や発達に応じた施設設備の配慮に関する
	校長 事務主事	⑦ 小中一貫教育の課題を解決し推進するための先導的な役割、通学区域と学校選択制度、教育委員会の役割	<ul style="list-style-type: none"> 小中一貫教育校への支援および小中一貫教育の充実・推進の状況 	① 学校予算実績	要望等