

大泉桜学園の検証項目および資料に関する検討資料（修正案）

期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	検証に活用する資料
<p>① 9年間を見通したカリキュラムを作成・実施することにより、発達段階に応じた計画的・継続的な学習指導および生活指導の充実を図ることができる。 （主に学習指導、体力向上）</p>	<p>○ 9年間を見通した教育課程の編成状況</p>	<p>① 教育課程届</p>	
	<p>○ 4-3-2の区分における発達段階に応じた計画的・継続的な学習指導の充実</p>	<p>① 国、都、区学力調査結果</p>	<p>① 学校評価アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2 授業はよくわかり、自分からすすんで参加していると思いますか。 ・ 6 算数や数学、英語で行っている少人数の学習は、役に立っていると思いますか。 ・ 15 3～6年生のみ。あなたは英語活動や外国語活動に進んで取り組んでいると思いますか。 <p>② 校内研究アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 7 勉強は好きですか。 ・ 8 好きな教科は何ですか。 ・ 9 一日の読書時間はどのくらいですか。 ・ 10 学校以外の一日の学習時間はどのくらいですか。 <p>③ 抽出児童・生徒の評価・評定に関する教職員からのヒアリング</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 関心・意欲・態度（意識調査） ・ 思考・判断・表現、技能（作品等の事例） ・ 知識・理解（学力調査）
	<p>○ 5・6年生の一部教科担任制の効果</p>	<p>① 5・6年教科担当者一覧</p>	<p>① 学校評価アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 17 5, 6年生のみ。理科と社会などで先生が代る学習は良い方法だと思いますか。 <p>② 研究アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 9 すきな教科は何ですか。 <p>③ 教科担任制を担当した教員からのヒアリング</p>
	<p>○ 4 5・6年生の50分授業の効果</p>	<p>① 生活時程表</p>	<p>① 学校評価アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 学校に楽しく通っていますか。 ・ 16 5, 6年生のみ。50分授業は学習するのにちょうどよい長さだと思いますか。 <p>② 学校生活アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3 あなたは、時間を守って学校生活をおくっていますか。 ・ 5 あなたは、学校で友達と一緒に楽しく遊んだり学習したりしていま

期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	検証に活用する資料
			すか。 ③ 研究アンケート ・ 6 学校は楽しいですか。 ④ 5・6年の指導を担当した教員からのヒアリング
	○ 習熟度に応じた指導や補足的な学習などの個に応じた指導等の充実に向けた教員間の協力の状況	① 放課後補充教室の実施状況 ② 夏季学力補充教室の実施状況 ③ 授業の持ち時数の状況 ④ 校内研究の取組状況	① 学校評価アンケート ・ 6 算数や数学、英語で行っている少人数の学習は、役に立っていると思いますか。 ・ 7 補助の先生が授業に参加していることは、あなたの勉強に役立っていますか。 ② 教科指導に関する校内研究や教員同士の連携に関する関係教員からのヒアリング
	○ 児童生徒の学習における観点別学習状況の評価や評定の状況	① 各学年における教科別の評定割合の一覧 ② 各学年における教科別の評価計画	① 第6・7学年における教科別の評定割合の一覧 ② 校内研究における関係教員からのヒアリング ③ 学習発表会における保護者のアンケート（回答）
	○ 体力向上に向け指導の充実にかかわる教員間の協力の状況	① マラソン週間の取組状況 ② 夏季水泳教室の実施状況	① 研究アンケート ・ 1 何時におきていますか。 ・ 2 何時に寝ていますか。 ・ 3 1週間に何回朝食を食べていますか。 ② 体力調査 ・ 運動部等への所属状況と体カテスト調査結果 ・ 運動頻度と体カテスト調査結果 ・ 1日の運動・スポーツ時間と体カテスト調査結果 ③ 校内研究や体育指導に関する関係教員からのヒアリング
② 小学校から中学校へ進学する際の段差（学習内容や指導方法の違い）を緩やかなものにし、円滑な移行を図	○ 4-3-2の区分における発達段階に応じた計画的・継続的な生活指導の充実 ○ 円滑な移行による安定した学校生活	① 入学説明会配布資料 ② 学校生活のきまり ③ 生活時程表	① 学校評価アンケート（特に7年入学者の回答状況との比較） ・ 1 学校に楽しく通っていますか。 ・ 12 あなたはその場に応じたあいさつや礼儀作法ができていますか。 ・ 18 先生は丁寧な言葉遣いや場に応じた服装に気を付けていると思いますか。 ・ 19 担任の先生や相談室の先生は、悩みの相談を熱心に聞いてくれる

期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	検証に活用する資料
<p>れる。その結果、不登校生徒を減少させることもできる。 （主に生活指導、特別支援教育）</p>			<p>と思いますか。</p> <p>② 学校生活アンケート（特に7年入学者の回答状況との比較）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 1 あなたは、元気よくあいさつや返事をしていますか。 ・ 2 あなたは、ろうかを静かに右側を歩いていますか。 ・ 3 あなたは、時間を守って学校生活をおくっていますか。 ・ 4 あなたは、後片付けをきちんとしていますか。 ・ 5 あなたは、学校で友達と一緒に楽しく遊んだり学習したりしていますか。 ・ 6 あなたは、きちんとていねいに掃除をしていますか。 <p>③ 研究アンケート（特に7年入学者の回答状況との比較）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 6 学校は楽しいですか。 ・ 11 自分やほかの人の命を大切だと思いますか。 ・ 13 「こまっているよ。」と言える人がいますか。 ・ 15 自分の役割をしっかりと果たせますか。 ・ 16 あいさつをきちんとはできますか。 <p>④ 小1問題・中1ギャップの予防・解決のための「教員加齢に関わる効果検証」に関する調査結果（平成23・24年度）および追跡調査（平成26年度）</p> <p>⑤ 生徒の作文や感想文等の分析</p>
	○ 不登校や問題行動の状況		<p>① 児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査の結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ、不登校、暴力行為の状況
	○ 全学年における標準服の着用の効果		<p>① 学校評価アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 5 始業式や朝礼などの行事の日には、服装に気をつけていますか。 ・ 10 行事の時だけでなく、ふだんからきちんとした服装に気をつけていますか。 <p>② 学校生活アンケート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 7 あなたは、ハンカチをいつも身につけて使っていますか。 <p>③ 保護者からのヒアリング</p>
	○ 学校の生徒指導に取り組む体制や問題行動への対処の状況	<p>① 分掌組織表</p> <p>② 危機管理マニュアル</p>	<p>① 教員の連携状況に関する生活指導担当教員からのヒアリング</p>

期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	検証に活用する資料
		③ 学校安全計画 ④ 避難訓練の計画および実施状況	
	○ 保護者や地域社会、関係機関等との連携協力の状況	① 安全安心ボランティア活動状況 ② 学校応援団活動状況	① 民生児童委員からのヒアリング ② 桜連絡会役員からのヒアリング ③ 学校応援団、安全安心ボランティア関係者からのヒアリング
	○ スクールカウンセラーや心のふれあい相談員、家庭や地域の関係機関等との連携協力による教育相談の状況 ○ 特別支援教育の取組状況	① 教育相談実績 ② 通級指導学級との連携状況 ③ 巡回相談員の活用実績	① 7年生の学級編成を含めた教員の連携状況に関する担当教員からのヒアリング ② 特別支援教育コーディネーターからのヒアリング
	○ 児童・生徒の体格、疾病、治療率等の状況	① 健康診断の計画、実施状況 ② 保健室利用実績 ③ 給食実施状況	① 学校保健委員会資料 ② 養護教諭、栄養士からのヒアリング ③ 学校医からのヒアリング
③ 幅広い異年齢集団による活動を通じて、豊かな人間性や社会性の育成ができる。 (主に道徳、総合的な学習の時間、特別活動、進路指導)	○ たてわり活動や合同行事等の異年齢集団活動を通じた豊かな人間性や社会性の育成に向けた指導の状況	① 集団下校訓練の状況 ② たてわり給食の実施状況 ③ キャリア教育全体計画および総合的な学習の時間年間指導計画 ④ 職場訪問、職業調べ、職場体験の実施状況	① 学校評価アンケート ・ 3 飯ごう吹さんやたてわり遠足などは、これからも続けたいと思いますか。 ・ 4 運動会を全校でいっしょに行うことは、来年も続けたいと思いますか。 ・ 13 学校で学んだことは、将来や生き方を考える役に立っていると思いますか。 ・ 14 特別支援学校との交流や地域めぐり、職場体験などに進んで参加していますか。 ② 運動会、桜祭、入学式、卒業式、職場訪問、職業調べ、職場体験等に関する児童・生徒の感想やレポート等 ③ 運動会、桜祭、学校公開等の学校行事に関する保護者アンケート(回答) ④ 各学校行事の担当教員や栄養士からのヒアリング
	○ 5・6年生からの参加を含めた部活動の状況	① 各部活動の入部者数および活動実績 ② 5・6年児童の入部状況	① 学校評価アンケート ・ 11 5, 6年生が部活動に入ることで、部活動が活発になったと思いますか。

期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	検証に活用する資料
	○ 伝統文化理解教育の実施状況	① 該当する学習活動実施状況	① 学校評価アンケート ・ 8 「大泉桜の里」を見て、稲が育つ様子に興味を持ってましたか。 ・ 9 学校はことわざや熟語・いろはかるた・百人一首などの学習に力を入れていると思いますか。 ② 室町体験学習等、該当する学習活動に関する児童・生徒の感想 ③ 担当教員からのヒアリング
	○ 命の大切さや環境の保全などについての指導の状況	① 道徳授業地区公開講座の実施状況	
	○ 自ら考え、自主的・自律的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるような指導の状況	① 児童・生徒会役員選挙および活動状況	① 児童・生徒会担当教員および第4・7学年担当教員からのヒアリング
	○ 特別支援学校の児童生徒との交流及び共同学習の状況	① 交流学習実施状況	① 児童・生徒の感想等
④ 小学校の教員と中学校の教員の相互協力関係が今まで以上に構築でき、学力や体力の向上等の高い教育効果を上げることができる。 (主に学校運営)	○ 小・中学校教員の相互協力関係の構築	① 職員室座席表 ② 研究推進のための組織	① 研究担当教員からのヒアリング
	○ 校内研究の実施状況と小中一貫教育の研究	③ 平成23年度研究発表資料 ④ 校内研究の推進状況	
	○ 学校組織(校長1名・副校長3名体制)、兼務発令、校務分掌、組織体制、用務、施設管理、給食、事務、諸会議の運営等の小中一貫教育校としての運営状況	① 分掌組織表	① 事務主事からのヒアリング ② 副校長、分掌主任および教務担当教員からのヒアリング
⑤ 地域社会と連携した特色ある学校づくりを推進し、魅力ある学校とすることによって、保護	○ 地域社会と連携した生涯スポーツの推進	① クラブチーム等、地域活動への参加状況 ② 希望ヶ丘運動公園利用状況	① 希望ヶ丘運動公園管理事務所、SSC大泉関係者からのヒアリング
	○ 地域社会との連携と小中一貫教育校による学校・家庭・地域社会(避難拠点、青少年育	① 避難拠点運営連絡会規約および組織 ② 避難拠点訓練実施状況と児	① 避難拠点運営連絡会関係者、青少年委員、地区委員、学校応援団、開放委員会関係者等のヒアリング ② 学校公開に関する保護者アンケート(回答)

期待された効果	検証項目	現状把握に活用する資料	検証に活用する資料
<p>者や地域社会からの信頼を得られる。その結果、学校と地域社会の活性化を図ることができる。（主に保護者、地域）</p>	<p>成など）との連携状況</p>	<p>童・生徒の参加状況 ③ 青少年委員会、青少年育成地区委員会の諸事業への児童・生徒の参加状況</p>	
	<p>○ P T A組織や学校評議員会の状況</p>	<p>① 桜連絡会規約、組織、総会資料 ② 桜連絡会総会、小学部および中学部定例会の実施状況 ③ 桜連絡会広報誌 ④ 学校評議員会実施状況</p>	<p>① 桜連絡会役員からのヒアリング ② 学校評議員からのヒアリング</p>
<p>⑥ 施設整備における効果と課題</p>	<p>○ 職員室、東校舎・西校舎、渡り廊下、校庭、ランチルーム、多目的室、プール、体育館、学習室、保健室、相談室、個別学習室、学校図書館ほか</p>	<p>① 校内改修工事の状況 ② 蔵書数、購入数および廃棄の数</p>	<p>① 成長や発達に応じた施設設備の配慮に関する事務主事や教員からのヒアリング ② 司書担当教員および学校図書館支援員からのヒアリング</p>
<p>⑦ 小中一貫教育の課題を解決し推進するための先導的な役割、通学区域と学校選択制度、教育委員会の役割</p>	<p>○ 通学区域制度の特例、学校選択制度の特例</p>	<p>① 入学者数、出身小学校別人数、学校選択制度利用状況</p>	<p>① 意識調査（新規） ・ 児童・生徒アンケート ・ 保護者アンケート ・ 大泉学園緑小学校の児童・生徒アンケート ・ 大泉学園緑小学校の保護者アンケート</p>
	<p>○ 小中一貫教育校への支援および小中一貫教育の充実・推進の状況</p>	<p>① 学校予算実績</p>	<p>① 校長からのヒアリング（要望等） ② 事務主事からのヒアリング</p>